



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 15

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 5

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 1

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 15

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 5

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 25

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 1

A.2.1 - Punto da non compilare

A.2.1.1 - Punto da non compilare

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 2

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.2.5 - Altro (numero) 0



A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	87
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	88
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	31
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	55
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	3
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	1
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	1
A.5.2 - Punto da non compilare	
A.5.3 - Altro (numero)	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	
Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale BES e funzione strumentale stranieri	
Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Interviste a docenti e personale amministrativo
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	12
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	2



B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)
1

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)
5

B.5 - Personale totale 75

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 52

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 18

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 5

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)
35%

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione:

Attività di coordinamento e co-progettazione con la Commissione BES di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:

con disabilità

con disturbi specifici dell'apprendimento

con disturbi dell'apprendimento

con difficoltà di apprendimento

con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine

straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori

non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).

Figura strumentale per alunni diversamente abili e con DSA: coordinamento degli interventi didattici nelle classi con alunni con BES; coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti dell'autonomia; rapporti con i componenti dell'equipe: ASL, CISS, Servizio di NPI, Cooperative sociali; partecipazione a tutti i GLO e relativa organizzazione degli stessi; organizzazione degli orari dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e loro coordinamento; supporto ai docenti per l'individuazione di alunni con BES; supporto ai docenti per la redazione dei PDP e dei PEI; incontri con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP e dei PEI; promozione della continuità del processo educativo; partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni con DSA e DVA: Polo HC Re.Te.Pin; attività di formazione/informazione docenti; monitoraggio delle attività.

Funzione strumentale per alunni stranieri e/o con svantaggio socio-culturale: elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti per alunni stranieri; coordinamento degli interventi didattici nelle classi e sezioni dei diversi ordini di scuola con alunni stranieri; coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni stranieri; distribuzione, raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PDP.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero)

1



B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione

Attività di co-progettazione con la Figura Strumentale Inclusione alunni con BES e attività di realizzazione di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:

con disabilità

con disturbi specifici dell'apprendimento

con disturbi dell'apprendimento

con difficoltà di apprendimento

con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).

Supporto ai docenti per l'individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP; Contatti con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI per alunni con DSA;

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)

0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni.

rilevare

Niente

da



B.8.4.- Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor.

Niente da rilevare

B.8.5 - Altro (numero) 1

B.8.3.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)

Insegnante di Potenziamento: supporto agli alunni stranieri con attività di alfabetizzazione IT L2 e recupero

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B

Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale BES e funzione strumentale stranieri

Altri Assistenti Amministrativi

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi e inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 100%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 3

C.3- n° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 15

C.4. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 13



C.5. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **32**

C.6. - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

È un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7.- Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla co-progettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8. - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

È la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Primo collaboratore del Dirigente, funzione strumentale BES, funzione strumentale stranieri e personale amministrativo

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI)

D.1.1 - DS **1**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **4**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **0**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **0**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **0**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **12**



D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	2
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10.- Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	2
D.11.1- Specificare "Altro" Presidente Consiglio Istituto - Assessore comunale con delega all'istruzione	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	11
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero)	38
D.4- Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	
D.5.1 - Altro (specificare)	Niente da rilevare
D.6 – A Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B") 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Partecipazione ai GLI, coinvolgimento dei genitori per la ricognizione dei bisogni degli alunni nella fase preliminare alla stesura dei progetti	
D.6.1 - Altro (specificare)	Niente da rilevare
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?	Buono
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?	Attorno al 50%



D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

Attorno al 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

Attorno al 50%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale BES, funzione strumentale stranieri
