

# ISTITUTO COMPRENSIVO LUSERNA SAN GIOVANNI

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Tegas, 2 – 10062 Luserna San Giovanni (TO)

Tel. 0121/909970



e-mail: [toic843009@istruzione.it](mailto:toic843009@istruzione.it)

Sito web: <https://icluserna.edu.it>

[toic843009@pec.istruzione.it](mailto:toic843009@pec.istruzione.it)

codice fiscale: 94544270013

# BENVENUTO!

## TEST DI INGRESSO PER L'ACCOGLIENZA DI ALUNNE E ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI

Il Test d'ingresso si propone di misurare il livello di competenza comunicativa in lingua italiana raggiunto dagli alunni stranieri, allo scopo di adeguare l'inserimento in classe alle loro reali esigenze di apprendimento.

Il Test è stato redatto tenendo conto delle linee guida del Quadro Comune Europeo (nello specifico Livello A1\*) e facendo anche riferimento ai vari Test d'ingresso sperimentati dalle varie e accreditate associazioni che si sono occupate dell'apprendimento L2.

La proposta di prove di ingresso da presentare allo studente nella fase iniziale è costruita in maniera graduale per ciascuna competenza e si articola in:

**Competenze orali:** valutate tramite l'ascolto e la comprensione di parole e di frasi semplici, con istruzioni e comandi.

**Competenze di scrittura:** valutate tramite la comprensione di semplici immagini e di brevi testi.

**Competenze di lettura:** valutate tramite collegamenti, completamenti e una produzione scritta.

### \*Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

A1

#### Comprensione

**Ascolto:** Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

**Lettura:** Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.

**Interazione:** Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore é disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

**Produzione Orale:** Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.

**Scritto:** Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.

Le prove si compongono di un documento con le **istruzioni per la somministrazione** e l'assegnazione dei punteggi, di **materiali per l'allievo** contenente le prove stesse e di una **tabella riassuntiva per la registrazione dei risultati** delle prove, da inserire eventualmente nel portfolio individuale.

Esse non intendono essere esaustive rispetto alla fase di esplorazione e di conoscenza dell'allievo che accompagna l'intero processo di accoglienza ma, proposte con la dovuta attenzione al clima relazionale, possono fornire informazioni preziose ai fini della costruzione di un percorso formativo personalizzato.

Le prove sono state elaborate facendo largo uso di immagini, al fine di aiutare gli alunni a non bloccarsi in partenza davanti a un codice linguistico poco o pochissimo noto, e di limitare al minimo il ricorso alla lingua scritta quando non è questa ad essere oggetto di osservazione.

## **ISTRUZIONI PER IL SOMMINISTRATORE**

### **AVVERTENZE GENERALI**

Le prove devono essere somministrate individualmente. Il docente somministratore illustrerà lentamente ed in modo chiaro le consegne, accertandosi che l'alunno abbia compreso il più possibile l'attività che deve svolgere. Quando possibile le proposte dovranno assumere carattere ludico in modo che l'alunno non viva questo primo approccio con la nuova scuola come un "esame".

Nel caso in cui gli allievi non sappiano ancora leggere e scrivere, il somministratore interromperà la prova dopo la parte orale. Annoterà sul foglio dei punteggi i motivi dell'interruzione.

### **TIPOLOGIA DI PROVE:**

**1A.** Discriminazione di una immagine in un insieme di figure secondo ciò che viene detto dal somministratore (gatto-palla...) - 20 IMMAGINI delle quali 10 pronunciate dal somministratore (TOTALE 10 PUNTI)

**1B.** Comprensione di semplici comandi (Predisporre: un quaderno, una matita, una penna rossa e una nera, un libro, un foglio; dare i seguenti comandi: batti le mani (1), prendi il quaderno e la penna rossa (2-3), alzati e vai a chiudere/aprire la porta (4) , prendi quel libro e mettilo sopra al quaderno (5-6), disegna una casa sul foglio usando la matita (7-8), colora di rosso il tetto della casa (9), disegna un albero vicino alla casa (10) ) (TOTALE 10 PUNTI)

**2A.** Lettura di immagini (il somministratore propone un'immagine di vita quotidiana con nomi di oggetti scritti in stampato maiuscolo, es scuola o famiglia, e l'alunno pronuncia il nome degli oggetti che individua - minimo 5 oggetti per ogni immagine). (Immagine di una scuola/classe e immagine di una casa/cucina) (TOTALE 10 PUNTI)

**2B.** Lettura di annunci-insegne-cartelli stradali-volantini pubblicitari (es supermercato) (10 parole) (TOTALE 10 PUNTI)

**3A.** Utilizzo di espressioni semplici per rispondere a domande poste dal somministratore (Come stai? Quanti anni hai? Bisogni immediati)

**4A.** Presentazione orale di se stesso, della famiglia (Si/No)

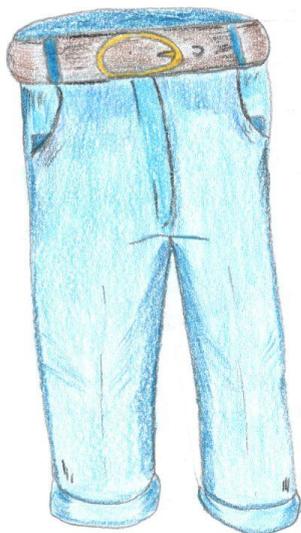
**4B.** Riconoscimento di azioni (8 cards che l'alunno spiega a voce) (8 PUNTI TOTALI)

**5A.** Scrittura di un messaggio di saluto ad un amico (esempio un fumetto: produzione scritta di un semplice dialogo orale) (Si/No) (presentazione di tre situazioni: insegnante/alunno - bambino/bambina a scuola)

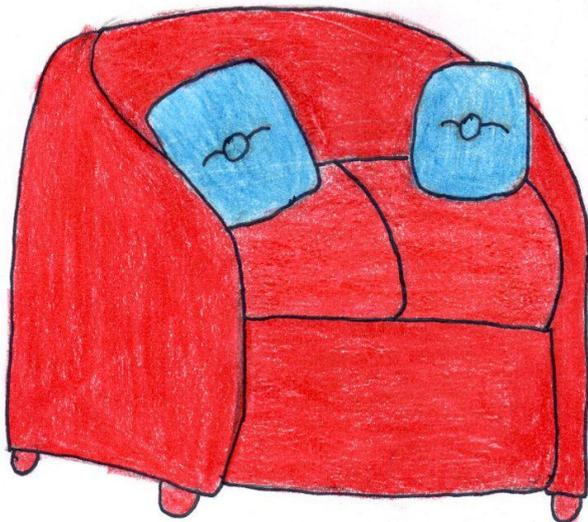
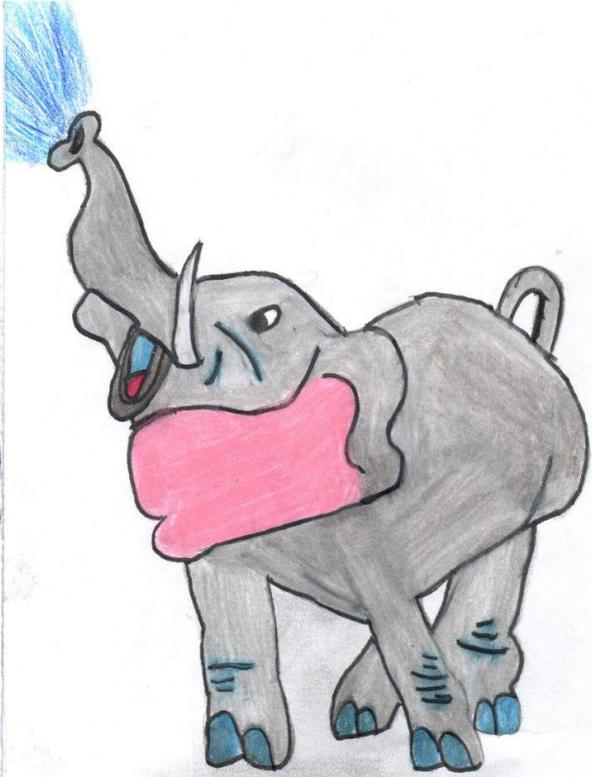
**5B.** Scheda scritta di presentazione personale da completare (nome-provenienza-età...) (TOTALE 10 PUNTI)

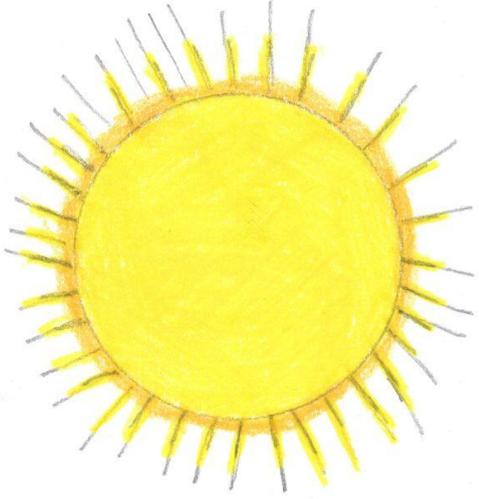
MATERIALE PER L'ALLIEVO

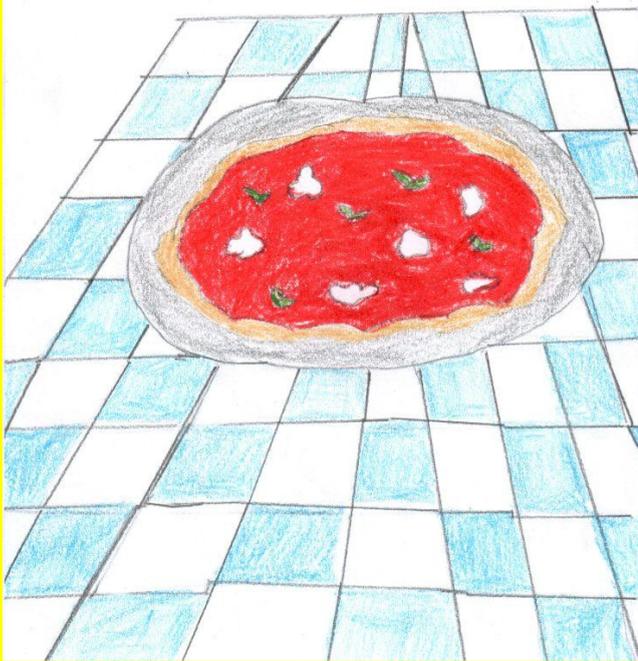
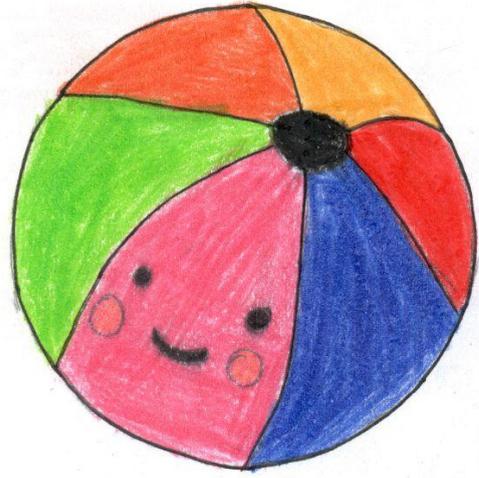
**PROVA 1A.** Discriminazione di una immagine in un insieme di figure secondo ciò che viene detto dal somministratore (gatto-palla...) - 20 IMMAGINI (flash card) delle quali 10 pronunciate dal somministratore (TOTALE 10 PUNTI)











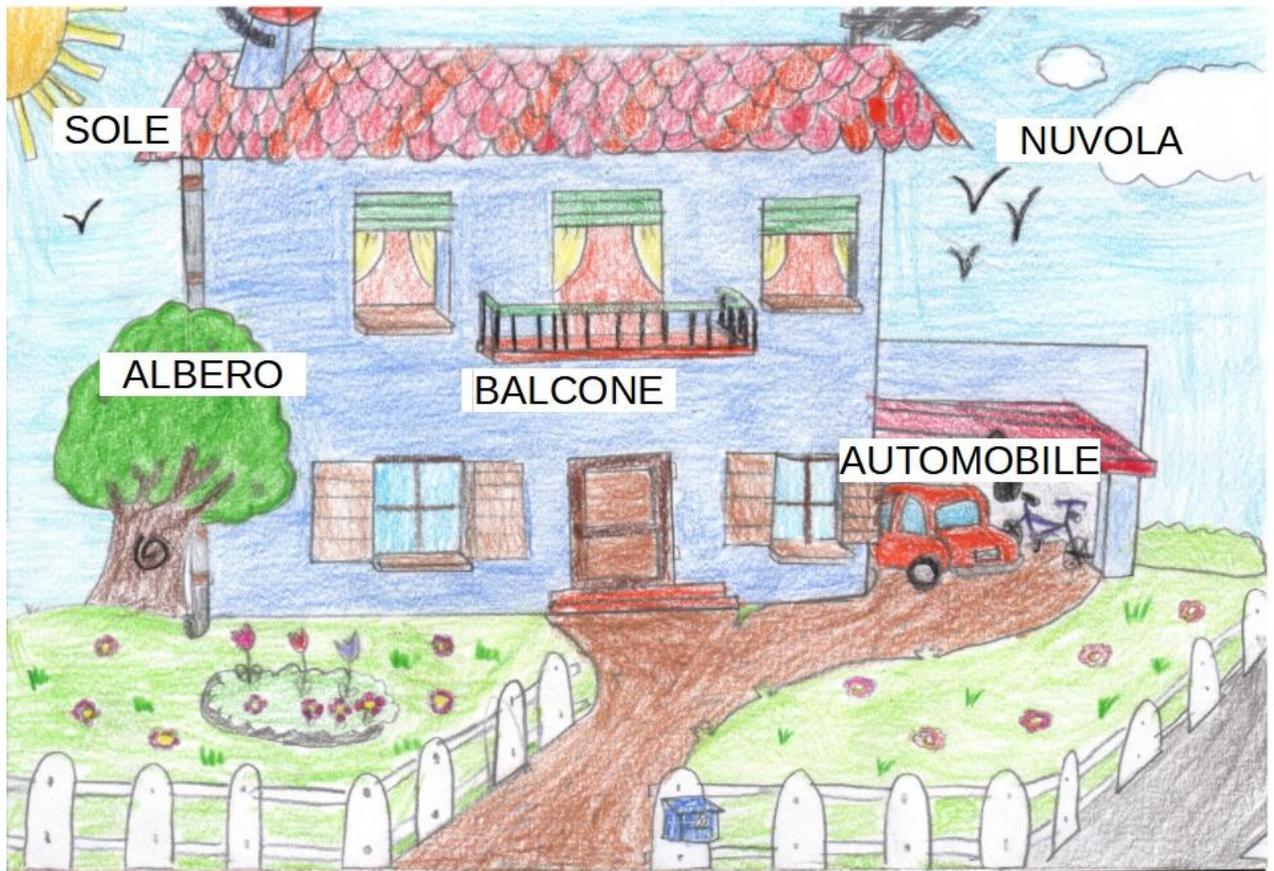
**PROVA 1B. Comprensione di semplici comandi**

Predisporre: un quaderno, una matita, una penna rossa e una nera, un libro, un foglio; dare i seguenti comandi:

COMANDI	PUNTEGGIO
Batti le mani	1
Prendi il quaderno e la penna rossa	1-2
Alzati e vai a chiudere/aprire la porta	1-2
Prendi quel libro e mettilo sopra al quaderno	1-2
Disegna una casa sul foglio	1
Colora di rosso il tetto della casa	1
Disegna un albero vicino alla casa	1
<b>TOTALE</b>	<b>10 punti</b>

**PROVA 2A.** Lettura di immagini (il somministratore propone un'immagine di vita quotidiana con nomi di oggetti scritti in stampato maiuscolo, es scuola o famiglia, e l'alunno pronuncia il nome degli oggetti che individua - minimo 5 oggetti per ogni immagine) (immagine di una scuola/classe e immagine di una casa/cucina) (TOTALE 10 PUNTI)





**PROVA 2B.** Lettura di annunci-insegne-cartelli stradali-volantini pubblicitari (es supermercato) (10 parole)

(TOTALE 10 PUNTI)





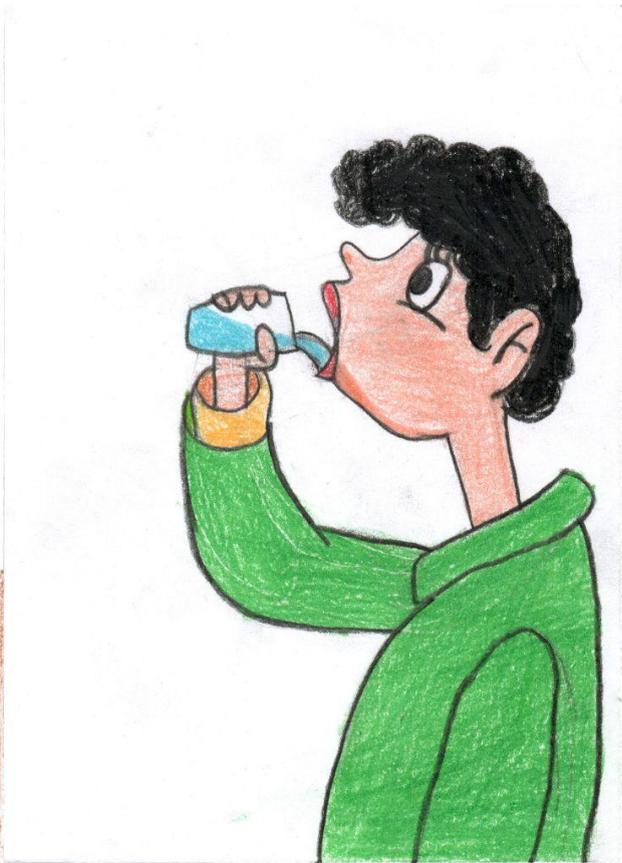
**PROVA 3A.** Utilizzo di espressioni semplici per rispondere a domande poste dal somministratore (Come stai? Quanti anni hai? Bisogni immediati) (TOTALE 10 PUNTI)

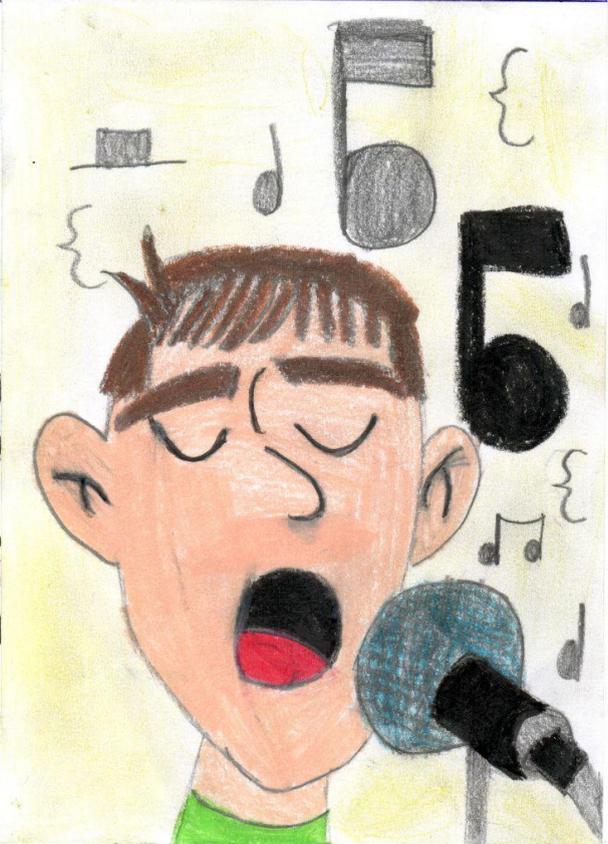
Condurre un breve dialogo su dati personali seguendo la seguente traccia

1. Ciao, come stai?
2. Come ti chiami?
3. Quanti anni hai?
4. Come si chiama la tua mamma?
5. Hai fratelli o sorelle?
6. Da dove vieni?
7. Ti piace la scuola?
8. Come si chiamano i tuoi amici?
9. Quale colore ti piace?
10. Quale animale ti piace di più?

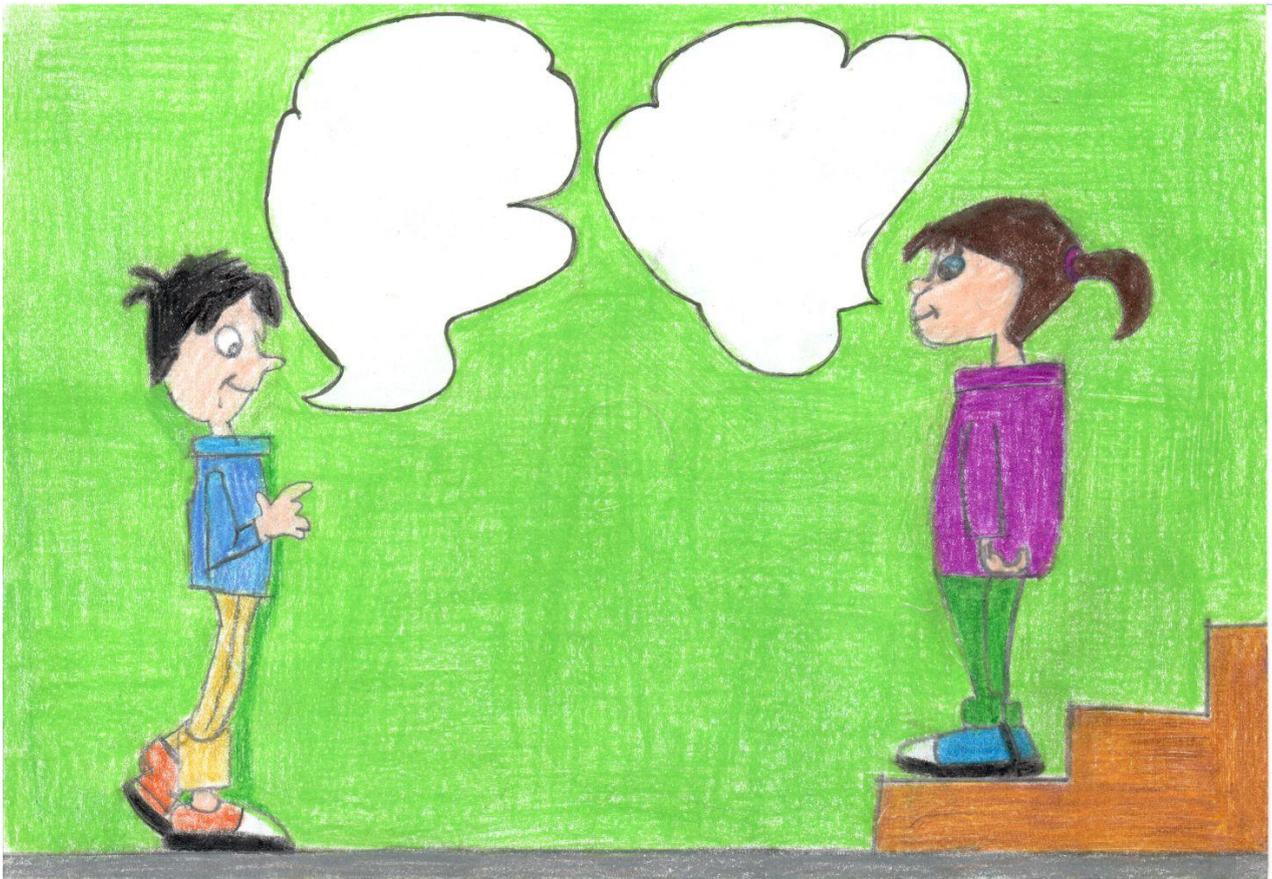
**PROVA 4A.** Presentazione orale di se stesso, della famiglia (Sì/No) (TOTALE 1 PUNTO)

**PROVA 4B. Riconoscimento di azioni (presentazione di 8 immagini) (TOTALE 8 PUNTI)**





**PROVA 5A.** Scrittura di un messaggio di saluto ad un amico (esempio un fumetto: produzione scritta di un semplice dialogo orale) (Sì/No) (TOTALE 1 PUNTO)



**PROVA 5B.** Scheda scritta di presentazione personale da completare (nome-provenienza-età...)

(TOTALE 10 PUNTI)

# QUESTO SONO IO

**NOME** \_\_\_\_\_

**COGNOME** \_\_\_\_\_

**ETÀ** \_\_\_\_\_

**DATA DEL COMPLEANNO**

\_\_\_\_\_

**ARRIVO DA**

\_\_\_\_\_

**LE COSE CHE PREFERISCO**

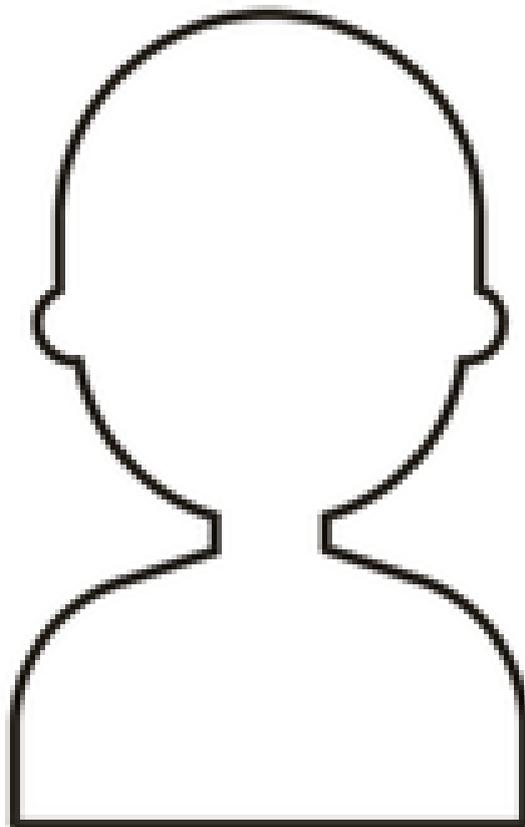
**CIBO** \_\_\_\_\_

**HOBBY** \_\_\_\_\_

**SPORT** \_\_\_\_\_

**COLORE** \_\_\_\_\_

**ANIMALE** \_\_\_\_\_



**TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI E LA REGISTRAZIONE DEI RISULTATI**

**ASCOLTO**

TIPO DI PROVA	ITEM		PUNTEGGIO
<p><b>1A . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA</b></p> <p><b>1 punto</b> per ogni immagine scelta corretta.  <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.</p>	1	6	_____ (10)
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	
<p><b>1B . ASCOLTA E FAI COSA DICE L'INSEGNANTE</b></p> <p><b>1 punto</b> per ogni consegna eseguita correttamente;  <b>0,5 punti</b> per ogni consegna eseguita a metà;  <b>0 punti</b> per ogni consegna eseguita in modo errato o non eseguita</p>	1	6	_____ (10)
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	

**LETTURA**

TIPO DI PROVA	ITEM		PUNTEGGIO
<p><b>2A. GUARDA L'IMMAGINE E DESCRIVI CHE COSA VEDI</b></p> <p>da un <b>massimo di 5 a un minimo di 3 punti</b> se l'allievo descrive l'immagine in modo adeguato e usa strutture e parole abbastanza corrette; da un <b>massimo di 2 a un minimo di 1 punto</b> se l'alunno descrive l'immagine, ma usa strutture e parole poco corrette;  <b>0 punti</b> nel caso in cui l'alunno non sa descrivere l'immagine.</p>	1	2	_____ (10)
<p><b>2B. LEGGI LE INSEGNE - I CARTELLI STRADALI - I VOLANTINI</b></p> <p><b>1 punto</b> per ogni insegna letta correttamente.  <b>0 punti</b> per ogni insegna errata o omessa.</p>	1	6	_____ (10)
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	

**INTERAZIONE**

TIPO DI PROVA	ITEM		PUNTEGGIO
<b>3A. RISPONDI ALLE DOMANDE POSTE DAL SOMMINISTRATORE</b>  <b>1 punto</b> per ogni risposta data correttamente; <b>0.5 punti</b> per ogni risposta data in modo parziale <b>0 punti</b> per ogni risposta errata o omessa	1	6	_____ (10)
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	

**PRODUZIONE ORALE**

TIPO DI PROVA	ITEM		PUNTEGGIO
<b>4A. PRESENTA TE STESSO E LA TUA FAMIGLIA</b>  <b>SI (1)</b> se è in grado di presentare se stesso e la sua famiglia <b>S/N (0.5)</b> se è in grado di dare solo poche informazioni <b>NO (0)</b> se non è in grado di dare alcuna informazione			_____ (1)
<b>4B. RICONOSCI LE AZIONI</b>  <b>1 punto</b> per ogni azione riconosciuta e pronunciata correttamente <b>0.5 punti</b> per ogni azioni riconosciuta ma pronunciata in modo impreciso <b>0 punti</b> per ogni azione errata o omessa	1	5	_____ (8)
	2	6	
	3	7	
	4	8	

**PRODUZIONE SCRITTA**

TIPO DI PROVA	ITEM		PUNTEGGIO
<b>5A. SCRIVI UN MESSAGGIO DI SALUTO</b>  <b>SI (1)</b> se è in grado di completare i fumetti o scrivere un messaggio di saluto <b>S/N (0.5)</b> se completa solo parzialmente i fumetti o scrive un messaggio incompleto <b>NO (0)</b> se non è in grado di completare i fumetti nè scrivere un messaggio di saluto			_____ (1)
<b>5B. COMPLETA UNA SCHEDA DI PRESENTAZIONE DI TE STESSO</b>  <b>1 punto</b> per ogni informazione completata correttamente; <b>0 punti</b> per ogni informazione errata o omessa	1	6	_____ (10)
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	_____
-------------------------	-------

**ANNOTAZIONI**

<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>		
Il test misura una competenza di tipo comunicativo e di strumentalità di base per quanto riguarda le quattro abilità linguistiche: ascolto, produzione orale, scrittura e lettura.		
<b>DA 70/70 A 56/70 LIVELLO DI COMPETENZA BUONO</b>	<b>DA 55/70 A 36/70 LIVELLO DI COMPETENZA BASE</b>	<b>MENO DI 36/70 LIVELLO DI COMPETENZA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO</b>		

**LIVELLO DI COMPETENZA BUONO:** È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di più immediata rilevanza come informazioni personali e familiari. Sa comunicare in situazioni di routine che richiedano uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Dialoga su argomenti che si riferiscono a bisogni immediati.

**LIVELLO DI COMPETENZA BASE:** Riesce a capire e usare espressioni familiari di uso quotidiano e frasi molto semplici finalizzate alla soddisfazione di bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/-a e sa rispondere a domande su dati personali quali la sua provenienza, le persone che conosce, le cose che preferisce. Riesce a interagire in modo semplice a condizione che gli altri parlino lentamente e chiaramente e che siano disponibili e preparati a collaborare.

**LIVELLO DI COMPETENZA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** E' disponibile all'interazione comunicativa e cerca di comprendere termini ed espressioni base scandite lentamente in lingua italiana. Comprende semplici indicazioni se agevolato dalla gestualità dell'interlocutore.

IL SOMMINISTRATORE: \_\_\_\_\_