

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“E. DE AMICIS”
di LUSERNA SAN GIOVANNI**

OBIETTIVI MINIMI
al termine della scuola primaria
e della scuola secondaria

INDICE

<u>SCUOLA PRIMARIA – LINGUA ITALIANA</u>	<u>pag. 3</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – LINGUE COMUNITARIE</u>	<u>pag. 6</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – STORIA</u>	<u>pag. 7</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA</u>	<u>pag. 9</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA</u>	<u>pag. 11</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE</u>	<u>pag. 15</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – MUSICA</u>	<u>pag. 17</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE</u>	<u>pag. 18</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA</u>	<u>pag. 19</u>
<u>SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA</u>	<u>pag. 20</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – ITALIANO</u>	<u>pag. 21</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – LINGUE COMUNITARIE</u>	<u>pag. 23</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – STORIA</u>	<u>pag. 25</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – GEOGRAFIA</u>	<u>pag. 27</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – MATEMATICA</u>	<u>pag. 29</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – SCIENZE</u>	<u>pag. 31</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – MUSICA</u>	<u>pag. 32</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE</u>	<u>pag. 33</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u>	<u>pag. 35</u>
<u>SCUOLA SECONDARIA – TECNOLOGIA</u>	<u>pag. 36</u>

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA ITALIANA

Classe 1°

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

- Saper formulare oralmente frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto
- Saper porre attenzione all'ascolto di messaggi orali di insegnanti e compagni

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

- Saper leggere e comprendere parole (bisillabe, trisillabe con gruppi) e frasi

Produrre e rielaborare testi scritti

- Saper scrivere autonomamente parole e semplici frasi

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- Saper riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche

Classe 2°

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

- Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo pertinente
- Formulare domande per ottenere informazioni
- Comprendere semplici istruzioni

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

- Saper leggere con maggior sicurezza brevi testi
- Comprendere e saper individuare gli elementi essenziali (personaggi, protagonisti, ambiente,...) in brevi testi

Produrre e rielaborare testi scritti

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
- Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico:
- riflettere sui diversi segni di punteggiatura
- ampliare il lessico
- Riconoscere le principali regole ortografiche

Classe 3°

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

- Saper ascoltare semplici messaggi, riconoscendo le informazioni più importanti
- Capire il senso e la finalità di semplici racconti
- Intervenire in una discussione raccontando in modo chiaro e pertinente esperienze personali e/o collettive
- Esprimere le proprie opinioni

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

- Usare tecniche e strategie differenziate per la lettura silenziosa e ad alta voce
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali
- Leggere poesie e filastrocche e saperle memorizzare

Produrre e rielaborare testi scritti

- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione
- Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- Conoscere e usare le difficoltà ortografiche
- Utilizzare i segni di interpunzione
- Riconoscere i principali elementi grammaticali

Classe 4°**Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente**

- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali
- Partecipare ad una conversazione in modo pertinente e corretto adattando il messaggio alla situazione comunicativa
- Raccontare esperienze personali e descrivere situazioni e stati d'animo rispettando l'ordine logico-cronologico
- Elaborare resoconti di esperienze collettive della classe

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Dimostrare di avere compreso il contenuto di un testo letto e di saperne riconoscere il genere
- Saper memorizzare testi poetici

Produrre e rielaborare testi scritti

- Scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto, con un adeguato uso della punteggiatura
- Sperimentare tecniche diverse per la sintesi del testo

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

- Usare correttamente le convenzioni ortografiche
- Individuare e scoprire le regole sintattiche che uniscono le parti del discorso
- Individuare le regole morfologiche
- Utilizzare in modo corretto i segni di interpunzione

Classe 5°**Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente**

- Cogliere l'argomento principale in un discorso/conversazione

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti
- Riferire su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro
- Iniziare a cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
- Organizzare una breve esposizione su un argomento di studio

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

- Leggere scorrevolmente rispettando la punteggiatura e l'intonazione
- Leggere e comprendere testi di varia tipologia (narrativo, giornalistico, scientifico, ...)
- Individuare le parole sconosciute, ricavarne il significato dal contesto e/o consultando il vocabolario
- Esprimere anche un giudizio critico/funzionale su ciò che si è letto

Produrre e rielaborare testi scritti

- Sviluppare la capacità di produrre testi di vario genere in base a:
 - argomento di cui si vuole parlare
 - destinatari a cui ci si rivolge
 - situazione comunicativa in cui ci si trova
 - scopo che si intende perseguire

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base
- Scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto, utilizzando una adeguata punteggiatura
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – LINGUE COMUNITARIE

Classe 3°

Comprensione orale

- Comprendere istruzioni
- Comprendere semplici domande
- Riconoscere il significato di parole presentate

Produzione orale

- Formulare (anche se in modo difettoso) semplici frasi
- Pronunciare, anche se in modo parzialmente corretto, parole, canzoncine e canti

Comprensione scritta

- Collegare parole alle relative immagini
- Leggere brevi frasi e didascalie, e comprenderne il significato

Produzione scritta

- Copiare parole e brevi frasi

Classe 5°

Comprensione orale

- Comprendere istruzioni
- Comprendere semplici domande
- Riconoscere il significato di parole presentate
- Riconoscere la terminologia specifica nell'ambito delle Nuove Tecnologie

Produzione orale

- Formulare (anche se in modo difettoso) semplici frasi
- Pronunciare, anche se in modo parzialmente corretto, parole, canzoncine e canti

Comprensione scritta

- Collegare frasi alle relative immagini
- Leggere brevi testi e comprenderne il significato globale

Produzione scritta

- Copiare parole e brevi frasi
- Completare frasi e brevi testi
- Formulare domande e risposte

Riflessione linguistica

- Riconosce il proprio percorso di apprendimento

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

Classe 1°

- Ricostruire in modo cronologico le azioni effettuate durante una giornata
- Descrivere avvenimenti verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo
- Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani
- Ricostruire in modo cronologico le azioni più importanti effettuate in un determinato tempo
- Usare correttamente i termini prima, durante, dopo
- Individuare gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose
- Rappresentare conoscenze e concetti oralmente e/o mediante disegni

Classe 2°

- Comprendere ed esprimere le dimensioni del tempo: successione, contemporaneità, durata, linearità, ciclicità
- Conoscere alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo
- Leggere l'orologio analogico
- Percepire i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose, sapendone cogliere i rapporti di causa-effetto
- Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio tramite osservazioni e attraverso documenti e testimonianze
- Saper ricostruire le fasi della storia personale e comprendere il concetto di irreversibilità degli eventi trascorsi
- Saper leggere una linea del tempo
- Saper rappresentare conoscenze e concetti oralmente e/o mediante disegni

Classe 3°

- Saper ricostruire le proprie radici attraverso la storia dei familiari, dell'ambiente, degli oggetti ...
- Comprendere testimonianze di eventi e/o di figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale
- Utilizzare la linea del tempo
- Saper trarre informazioni da materiale vario (libri, articoli, filmati, ...)
- Conoscere le tappe fondamentali della nascita del nostro pianeta e dell'evoluzione della vita
- Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione dell'uomo nella preistoria
- Rappresentare conoscenze e concetti oralmente e/o mediante disegni

Classe 4°

- Comprendere che ogni fatto si colloca sia nel tempo che nello spazio
- Riconoscere la pluralità di risposte che l'uomo, nella sua evoluzione, ha saputo trovare per soddisfare i bisogni fondamentali

- Saper formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione
- Usare la linea del tempo per una prima organizzazione cronologica delle conoscenze
- Saper ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche, esaminando oggetti, immagini e testi
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (avanti Cristo - dopo Cristo)
- Conoscere aspetti fondamentali delle prime civiltà (Mesopotamia, Egitto...)
- Individuare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso

Classe 5°

- Saper usare la linea del tempo, collocare eventi nel tempo storico, riconoscere relazioni di contemporaneità
- Saper riconoscere un fatto storico e individuarne la soggettività dell'interpretazione
- Individuare fatti più o meno significativi in un contesto
- Saper ricercare fonti, saperle leggere e saperne ricavare informazioni
- Saper individuare legami di causa - effetto tra i fatti
- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria, della storia tardo-antica e delle società studiate
- Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali
- Saper raccontare i fatti studiati e saper organizzare le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie
- Saper confrontare le civiltà presentate attraverso gli indicatori dei quadri di civiltà

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

Classe 1°

- Sapersi orientare in modo autonomo nello spazio scolastico: classe, spazi comuni, scale, ecc.
- Conoscere gli indicatori topologici (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori) e utilizzarli in relazione a se stessi e agli oggetti
- Eseguire spostamenti e percorsi rispetto a indicazioni date

Classe 2°

- Conoscere gli indicatori topologici (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, destra, sinistra) e utilizzarli in relazione a se stessi e agli oggetti
- Muoversi con consapevolezza negli spazi scolastici interni ed esterni (cortile e vie adiacenti, percorsi inerenti varie attività scolastiche)
- Riconoscere e rappresentare graficamente spazi vissuti
- Saper osservare e leggere semplici piante e mappe
- Saper distinguere alcuni elementi naturali da altri artificiali

Classe 3°

Orientamento

- Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici

Linguaggio della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti
- Eseguire percorsi secondo indicazioni date
- Costruire percorsi all'interno di mappe secondo indicatori dati
- Saper utilizzare legende per poter interpretare carte e piante di spazi vissuti

Paesaggio

- Osservare il proprio territorio e saperlo descrivere in modo adeguato
- Conoscere le caratteristiche principali del proprio territorio
- Saper distinguere gli elementi naturali e quelli artificiali

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi

Classe 4°

Orientamento

- Conoscere i punti cardinali e saperli leggere su una carta

Linguaggio della geograficità

- Comprendere che la carta geografica è una rappresentazione ridotta dello spazio

- Saper distinguere i vari tipi di carte geografiche
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni morfologiche

Paesaggio

- Riconoscere sulla carta geografica dell'Italia i principali paesaggi e saperne cogliere analogie e differenze

Regione e sistema territoriale

- Comprendere la suddivisione politica in regioni dello stato italiano

Classe 5°

Orientamento

- Utilizzare i punti cardinali per leggere cartine europee e planisferi

Linguaggio della geograficità

- Localizzare l'Italia all'interno di una cartina europea e di un planisfero
- Localizzare i continenti all'interno di un planisfero
- Saper raccogliere informazioni sull'Europa e sul mondo da carte tematiche, grafici, immagini...

Paesaggio

- Riconoscere sulla carta geografica dell'Europa gli stati e i principali paesaggi e saperne cogliere analogie e differenze

Regione e sistema territoriale

- Saper confrontare aree geografiche cogliendo analogie e differenze: clima, morfologia del territorio, cultura

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

Classe 1°

Numeri

- Acquisire il concetto di numero naturale
- Confrontare quantità
- Contare oggetti, persone, azioni e collegare la sequenza numerica verbale con l'azione manipolativa
- Saper associare il simbolo numerico ad una data quantità e viceversa
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Confrontare quantità e numeri utilizzando i simboli $< > =$
- Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre
- Comporre e scomporre i numeri con materiale strutturato e non
- Eseguire addizioni con opportune ed adeguate rappresentazioni: linea dei numeri, macchina operatrice
- Eseguire sottrazioni con opportune ed adeguate rappresentazioni: linea dei numeri, macchina operatrice

Spazio e figure

Localizzare oggetti nello spazio

- Usare correttamente i termini relativi allo spazio
- Acquisire proprietà topologiche dello spazio: linee aperte/linee chiuse, regioni interne/regioni esterne, confini
- Riconoscere e denominare correttamente le principali figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

- Osservare, descrivere e confrontare gli oggetti
- Classificare in base ad uno o più criteri
- Formare insiemi e rappresentazioni grafiche, riconoscere l'appartenenza e la non appartenenza, rappresentare graficamente
- Usare connettivi logici
- Esprimere il valore di verità di un enunciato
- Usare in modo significativo le espressioni: forse, è possibile, è sicuro, è impossibile
- Individuare nell'ambito dell'esperienza quotidiana semplici situazioni problematiche
- Riconoscere le informazioni a disposizione
- Formulare ipotesi di soluzione
- Verbalizzare l'azione compiuta per risolvere il problema e rispondere oralmente in modo appropriato
- Rappresentare graficamente una situazione problematica
- Rappresentare simbolicamente una situazione problematica
- Inventare testi di problemi partendo da situazioni vissute e/o da rappresentazioni grafiche

Classe 2°

Numeri

- Comprendere il significato dei numeri naturali, il modo di rappresentarli, il valore posizionale delle cifre
- Comprendere il significato delle operazioni in contesti tratti dall'esperienza
- Saper operare tra numeri per iscritto e mentalmente

Spazio e figure

- Saper esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto
- Saper riconoscere negli oggetti dello spazio vissuto somiglianze e differenze
- Saper riconoscere le principali figure del piano e dello spazio
- Saper usare le principali figure dello spazio come modelli per rappresentare lo spazio vissuto
- Individuare strumenti adatti alla misurazione di oggetti di uso quotidiano

Relazioni, dati e previsioni

- Saper distinguere situazioni certe o incerte
- Saper effettuare valutazioni di probabilità di eventi
- Acquisire la capacità di individuare situazioni problematiche nel proprio contesto esperienziale
- Leggere e comprendere il testo di un problema
- Individuare i dati idonei alla soluzione di un problema
- Formulare strategie risolutive
- Risolvere problemi con l'uso delle operazioni, delle tecniche operative e delle rappresentazioni

Classe 3°

Numeri

- Costruire e rappresentare i numeri naturali entro il 1000
- Comporre e scomporre i numeri naturali
- Confrontare e ordinare i numeri naturali
- Conoscere la tecnica delle quattro operazioni
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con uno o due cambi
- Memorizzare le tabelline
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore
- Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore
- Individuare ed applicare strategie di calcolo mentale
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i decimali, in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure

Spazio e figure

- Descrivere e rappresentare percorsi su mappe e reticolati
- Riconoscere, denominare, descrivere, e disegnare figure geometriche
- Misurare lunghezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali

Relazioni, dati e previsioni

- Saper classificare oggetti in base a uno o più attributi
- Saper stabilire relazioni

- Saper utilizzare tabelle e diagrammi
- Saper ordinare una sequenza di azioni
- Analizzare situazioni problematiche concrete e produrre strategie risolutive
- Analizzare il testo di un problema per individuare i dati e la domanda
- Impostare il procedimento risolutivo utilizzando tecniche diverse
- Formulare il testo di un problema partendo da rappresentazioni grafiche

Classe 4°

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri naturali oltre il 10.000 e quelli decimali
- Acquisire il concetto di frazione
- Operare con numeri naturali e decimali consolidando le tecniche di calcolo

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure piane, misurarne e calcolarne il perimetro
- Conoscere alcune trasformazioni isometriche
- Conoscere ed usare le principali unità convenzionali per le misure di lunghezza, massa e capacità

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare oggetti e rappresentare classificazioni
- Effettuare semplici indagini statistiche, tabulare e rappresentare dati
- Usare il linguaggio della probabilità
- Cogliere la struttura di un problema
- Scomporre la struttura di un problema
- Saper risolvere un problema usando appropriati metodi e strumenti matematici

Classe 5°

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali

Spazio e figure

- Classificare correttamente le principali figure geometriche
- Disegnare e denominare figure geometriche
- Aver acquisito il concetto di area e perimetro delle figure piane
- Determinare il perimetro di una figura
- Determinare l'area di poligoni regolari

Relazioni, dati e previsioni

- Saper argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni, relazioni, ordinamenti
- Usare connettivi logici e quantificatori
- Attribuire il valore di verità a situazioni o dati

- Effettuare semplici indagini statistiche, rappresentare e tabulare dati
- Conoscere e usare le principali unit  convenzionali per le misure di lunghezza, peso, capacit , valore
- Passare da un'unit  di misura all'altra, limitatamente alle unit  di uso pi  comune, anche nel contesto del sistema monetario
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- Analizzare situazioni problematiche concrete e verbalizzare le strategie risolutive adottate

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE

Classe 1°

- Osservare, descrivere, seriare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali
- Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e di cura verso il proprio corpo e verso l'ambiente sociale e naturale

Classe 2°

- Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente circostante, distinguendo gli elementi naturali ed artificiali
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali
- Riconoscere la diversità dei viventi
- Individuare il rapporto delle funzioni tra organismi viventi e ambiente

Classe 3°

- Riconoscere l'importanza del metodo scientifico nell'indagine di alcuni fenomeni fondamentali
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore
- Intuire e comprendere la variabilità dei fenomeni atmosferici
- Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso il proprio corpo e verso l'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti adeguati

Classe 4°

- Manipolare oggetti e materiali per cogliere percettivamente i concetti fisici e chimici fondamentali
- Indagare i comportamenti di materiali comuni in situazioni sperimentabili per individuarne le caratteristiche principali
- Distinguere e cogliere la diversità tra vari tipi di ecosistemi
- Rappresentare le esperienze osservate attraverso l'uso di vari strumenti e linguaggi
- Analizzare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti l'azione modificatrice dell'uomo
- Sviluppare atteggiamenti responsabili attraverso azioni concrete

Classe 5°

- Utilizzare strumenti di uso comune per migliorare ed arricchire la comprensione dei fenomeni naturali ed artificiali
- Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti, procedendo ad una prima classificazione

- Conoscere i principali concetti astronomici
- Conoscere il funzionamento di organi, apparati e sistemi costituenti il corpo umano
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
- Argomentare e relazionare usando il linguaggio proprio della disciplina

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – MUSICA

- Discriminare suono e silenzio
- Imparare ad ascoltare se stesso e gli altri
- Distinguere e riconoscere alcuni strumenti musicali
- Saper ripetere il ritmo di una canzone, di una musica
- Saper eseguire canti corali in sincronia con il gruppo

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

- Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)
- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.)
- Individuare alcuni aspetti formali dell'opera d'arte
- Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati fra loro
- Utilizzare forme di drammatizzazione e danza per trasmettere contenuti emozionali
- Conoscere ed applicare correttamente diverse proposte di giocosport, soprattutto quelle proposte dal territorio
- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia e cura verso il proprio corpo accettando i propri limiti e comprendendo che è possibile superarne alcuni.
- Riconoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare
- Acquisire consapevolezza sull'importanza di un'alimentazione adeguata per il proprio benessere psicofisico

[INDICE](#)

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA

Classe 3°

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni
- Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo
- Seguire istruzioni d'uso per semplici oggetti e strumenti

Classe 5°

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali sull'ambiente
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA - ITALIANO

Classe 1°

Ascoltare - Parlare

- Comprendere semplici testi orali, almeno in forma guidata
- Essere in grado di parlare ad un interlocutore utilizzando un linguaggio comprensibile
- Saper rispondere in modo pertinente alle domande

Leggere

- Comprendere i segni linguistici collegandoli nella lettura
- Capire complessivamente il testo letto

Scrivere

- Produrre un testo semplice formalmente finalizzato alla comprensione del contenuto da parte di un interlocutore

Riflessione sulla lingua

- Conoscere gli elementi fondamentali della fonologia
- Avere consapevolezza del proprio lessico usato nell'ambito delle abilità di base
- Riconoscere gli elementi più importanti della morfologia

Classe 2°

Ascoltare - Parlare

- Prestare attenzione ad un testo orale per un tempo prestabilito e individuare le informazioni principali
- Interagire verbalmente con un interlocutore riuscendo, a livello globale, a farsi comprendere e a recepire il contenuto degli interventi dell'altro

Leggere

- Cogliere gli elementi essenziali di un messaggio scritto
- Leggere incominciando ad applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura) autonomamente o con l'ausilio del docente

Scrivere

- Scrivere un testo tendendo al rispetto delle principali regole strutturali, contenutistiche e formali

Riflessione sulla lingua

- Riconoscere ed analizzare le fondamentali funzioni morfologiche e sintattiche in una proposizione
- Iniziare a riflettere sul significato e sulla struttura del lessico

Classe 3°

Ascoltare - Parlare

- Cogliere specifiche informazioni applicando strategie di attenzione e comprensione

- Esprimersi in modo abbastanza corretto usando un lessico sufficientemente appropriato nell'esposizione orale di esperienze personali o di argomenti di studio
- Intervenire in una conversazione rispettando tempi, turni e contesto

Leggere

- Leggere in modo abbastanza scorrevole
- Comprendere le informazioni di un testo scritto cogliendone le parti fondamentali
- Conoscere in modo essenziale i contenuti affrontati

Scrivere

- Applicare le caratteristiche generali del testo richiesto
- Trattare gli argomenti in modo accettabile dal punto di vista del contenuto
- Elaborare una struttura complessivamente organica nei vari tipi di testo (coesione e coerenza)
- Impiegare un'espressione sufficientemente corretta a livello ortografico, grammaticale e lessicale

Riflessione sulla lingua

- Conoscere ed analizzare sufficientemente gli elementi morfologici e sintattici del discorso
- Individuare il significato delle parole del linguaggio corrente
- Saper usare il dizionario

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – LINGUE COMUNITARIE

Classe 1°

Ascoltare

- Comprendere frasi di uso quotidiano

Leggere

- Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi

Parlare

- Scambiare semplici informazioni attinenti la sfera personale (famiglia, animali domestici, tempo libero)

Scrivere

- Formulare brevi messaggi e frasi descrittive, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili

Classe 2°

Ascoltare

- Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci

Leggere

- Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi

Parlare

- Sostenere un semplice dialogo

Scrivere

- Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice ed una sintassi elementare

Classe 3°

Ascoltare

- Comprendere il senso globale di semplici messaggi

Leggere

- Comprendere un testo nei suoi elementi essenziali

Parlare

- Saper rispondere a semplici domande
- Esprimere con semplicità argomenti di interesse personale, anche con un lessico limitato

Scrivere

- Saper rispondere a semplici domande

- Saper completare o produrre brevi testi in modo comprensibile

Conoscenza ed uso delle funzioni e strutture linguistiche

- Riconoscere le funzioni e le strutture di base

Conoscenza della cultura e della civiltà

- Conoscere alcuni aspetti culturali e sociali dei paesi anglofoni e francofoni

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – STORIA

Classe 1°

Spazio

- Completare cartine storiche con informazioni essenziali
- Associare a una cartina il titolo corrispondente scegliendolo in un elenco dato

Tempo

- Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità
- Collocare eventi di particolare rilevanza storica nel tempo
- Conoscere la periodizzazione e le cesure convenzionali della storia
- Saper leggere una linea del tempo

Fatti e fenomeni

- Riconoscere la differenza tra fatti e fenomeni
- Individuare gli aspetti essenziali che distinguono una civiltà in un dato periodo storico rispetto ad altre
- Collocare i fatti e i fenomeni di particolare rilievo nello spazio e nel tempo

Relazioni

- Comprendere semplici nessi di causa e conseguenza tra fatti e/o fenomeni storici

Parole e concetti

- Usare termini adatti alle forme di spiegazione del sapere storico

Fonti

- Riconoscere il tipo di fonte
- Saper distinguere tra documento storico e testo di storiografia
- Ricavare informazioni di un documento: tempo, luogo, protagonisti, fatti

Classe 2°

Spazio

- Completare cartine storiche con informazioni essenziali
- Ricavare informazioni da cartine storiche
- Associare a una cartina il titolo corrispondente scegliendolo in un elenco dato

Tempo

- Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità
- Collocare eventi di particolare rilevanza storica nel tempo
- Conoscere la periodizzazione e le cesure convenzionali della storia
- Saper leggere una linea del tempo
- Conoscere la datazione di alcuni fatti rilevanti

Fatti e fenomeni

- Riconoscere la differenza tra fatti e fenomeni

- Distinguere tra eventi di breve e di lunga durata
- Individuare, con il supporto di un modello assegnato, gli aspetti essenziali di una civiltà, di una società, di un periodo storico
- Collocare i fatti e i fenomeni di particolare rilievo nello spazio e nel tempo

Relazioni

- Comprendere semplici nessi di causa e conseguenza tra fatti e/o fenomeni storici

Parole e concetti

- Usare termini adatti alle forme di spiegazione del sapere storico

Fonti

- Riconoscere il tipo di fonte
- Saper distinguere tra documento storico e testo di storiografia
- Ricavare informazioni essenziali di un documento: tempo, luogo, protagonisti, fatti

Classe 3°

Spazio

- Completare cartine storiche con informazioni significative
- Ricavare informazioni da cartine storiche
- Associare a una cartina il titolo adatto scegliendolo in un elenco dato

Tempo

- Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità
- Collocare eventi di particolare rilevanza storica nel tempo
- Conoscere la periodizzazione e le cesure convenzionali della storia
- Saper leggere e completare una linea del tempo
- Conoscere la datazione di alcuni fatti rilevanti
-

Fatti e fenomeni

- Riconoscere la differenza tra fatti e fenomeni
- Distinguere tra eventi di breve e di lunga durata
- Individuare, con il supporto di un modello assegnato, gli aspetti essenziali di una civiltà, di una società, di un periodo storico
- Collocare i fatti e i fenomeni di particolare rilievo nello spazio e nel tempo
-

Relazioni

- Comprendere semplici nessi di causa e conseguenza tra fatti e/o fenomeni storici
- Completare semplici mappe concettuali scegliendo tra gli elementi di un elenco assegnato

Parole e concetti

- Usare termini essenziali del lessico specifico della disciplina
- Associare parole del lessico specifico alle relative definizioni

Fonti

- Riconoscere il tipo di fonte
- Saper distinguere tra documento storico e testo di storiografia
- Ricavare le informazioni essenziali di un documento: tempo, luogo, protagonisti, fatti
- Saper ricondurre i documenti alla narrazione storica dei paragrafi corrispondenti

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – GEOGRAFIA

Classe 1°

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione

- Distinguere diversi tipi di carte
- Conoscere gli elementi di un clima
- Conoscere i fattori naturali tipici di alcuni ambienti
- Riconoscere sulla carta le macro regioni europee

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

- Distinguere diversi tipi di paesaggi agrari
- Distinguere diversi tipi di insediamento
- Distinguere le varie fonti di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Individuare i punti cardinali sulla carta
- Interpretare il valore di colori e simboli sulle carte

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- distinguere i termini specifici del linguaggio geografico

Classe 2°

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione

- Distinguere sulla carta gli Stati europei
- Attribuire a diversi Stati i rispettivi elementi fisici caratteristici
- Conoscere e individuare sulla carta le principali capitali europee
- Attribuire alcuni specifici aspetti dello sviluppo economico ai rispettivi Stati (es. Stati in cui si coltivano prodotti mediterranei)
- Osservare dati su superficie e numero di abitanti e confrontarli con quelli dell'Italia

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

- Distinguere diversi livelli di sviluppo in base a dati statistici
- Collegare alcune particolari vicende storiche ai rispettivi Stati

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Descrivere a grandi linee l'aspetto di vari Stati in base alle carte fisiche
- Conoscere il tipo di informazione desumibile da grafici diversi

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- Saper collegare alcuni termini specifici ai rispettivi Paesi (es: fiordi/Norvegia)

Classe 3°

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione

- Distinguere sulla carta i continenti e la macro regioni
- Attribuire alle varie aree gli elementi fisici e climatici ambientali più caratteristici
- Attribuire i principali Stati ai rispettivi continenti e macro regioni
- Attribuire alle diverse macro regioni le rispettive etnie e/o le religioni caratteristiche
- Conoscere e individuare sulla carta le principali metropoli e capitali di grandi Stati
- Conoscere i prodotti di sussistenza tipici delle diverse zone climatiche
- Conoscere alcuni prodotti di piantagione e rispettive zone di coltura
- Conoscere le principali zone di produzione di petrolio e di altri minerali
- Conoscere alcuni percorsi dei traffici mondiali
- Conoscere alcuni problemi ambientali diffusi nel mondo
- Distinguere le principali organizzazioni non internazionali

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

- Distinguere diversi livelli di sviluppo in base agli indicatori sociali ed economici (ISU)
- Collegare alcune particolari situazioni a vicende storiche passate(es. colonialismo – Stati africani)
- Collegare alcuni fenomeni naturali alle attività umane e descrivere le conseguenze (es. scioglimento)

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Descrivere a grandi linee l'aspetto dei cambiamenti in base a cartine fisiche
- Conoscere il tipo di informazioni desumibili da diversi tipi di carte tematiche (climatiche / antropiche / economiche)
- Conoscere il tipo di informazioni desumibili da diversi grafici

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- Saper collegare alcuni termini specifici ai rispettivi Paesi (es.: monsoni/regione indiana)

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – MATEMATICA

Classe 1°

Matematica

- Conoscere il concetto di insieme
- Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e tempo
- Conoscere il sistema di numerazione decimale
- Conoscere l'uso e il significato delle quattro operazioni
- Saper individuare i dati e risolvere semplici problemi
- Saper calcolare la potenza di un numero, trovare i multipli e i divisori di un numero e saperlo scomporre in fattori primi
- Saper usare le tabelle a doppia entrata, il piano cartesiano
- Saper utilizzare le tavole numeriche
- Conoscere il significato pratico (come operatore) di una frazione

Geometria

- Saper riconoscere e disegnare segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari
- Saper riconoscere e disegnare poligoni (triangoli, quadrilateri) e conoscerne le proprietà

Classe 2°

Matematica

- risolvere semplici problemi con le frazioni
- confrontare frazioni ed eseguire semplici operazioni tra esse
- saper calcolare la radice quadrata utilizzando le tavole numeriche

Geometria

- saper calcolare perimetri e aree delle figure piane
- saper applicare il teorema di Pitagora in semplici situazioni

Classe 3°

Matematica

- Conoscere i numeri relativi, saperli confrontare e saper eseguire semplici operazioni con essi
- Saper riconoscere monomi e polinomi e saper eseguire semplici operazioni con essi
- Calcolare la soluzione di una semplice equazione di primo grado ad una incognita
- Comprendere i concetti di probabilità e saper calcolare la probabilità di semplici eventi casuali
- Saper calcolare la media aritmetica

Geometria

- Saper rappresentare figure geometriche sul piano cartesiano
- Saper rappresentare una retta sul piano cartesiano
- Conoscere la circonferenza, il cerchio, le loro parti e le formule per la misura della circonferenza e per l'area del cerchio

- Comprendere i concetti di figura solida, di volume di un solido, di equivalenza fra solidi e di peso di un solido
- Conoscere le formule per trovare l'area della superficie e la misura del volume dei principali poliedri

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Classe 1°

Fisica e chimica

- Conoscere concetti fisici quali densità, concentrazione, temperatura e calore effettuando esperimenti e raccogliendo dati con strumenti di misura

Biologia

- Conoscere le caratteristiche di un essere vivente partendo dalla cellula
- Individuare l'unità e la diversità dei viventi

Scienze della Terra

- Conoscere le caratteristiche del suolo

Classe 2°

Fisica e chimica

- Conoscere concetti fisici quali velocità e forza effettuando esperimenti e raccogliendo dati con strumenti di misura

Biologia

- Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano
- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo e interpretare lo stato di benessere e/o di malessere che può derivare dalle sue alterazioni

Classe 3°

Fisica e chimica

- Comprendere il concetto di trasformazione chimica attraverso esperienze pratiche utilizzando indicatori e ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di uso domestico

Biologia

- Conoscere il sistema nervoso, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni e attuare scelte per affrontare i rischi connessi con il fumo e le droghe
- Conoscere l'apparato riproduttore e i principali concetti di genetica

Astronomia e scienze della Terra

- Conoscere la struttura della Terra, della luna e del sole con i relativi movimenti
- Apprendere i rischi correlati ai terremoti e alle eruzioni vulcaniche

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – MUSICA

Classe 1°

- Saper produrre un testo riguardante la relazione tra suono e ambiente sulla base di una traccia fornita
- Eseguire per lettura un brano ritmico contenente i valori mezzo, quarto, ottavo e relative pause
- Eseguire un brano cantato tra quelli studiati durante l'anno
- Eseguire un brano strumentale tra quelli studiati durante l'anno
- Elencare oralmente le principali caratteristiche del canto gregoriano e del canto trobadorico
- Distinguere all'ascolto un brano di musica della scuola veneziana policorale ed un brano di polifonia romana contro-riformata

Classe 2°

- Saper individuare la scala di appartenenza di un brano dato, riconoscendo i gradi fondamentali
- Saper collocare in una mappa disegnata gli strumenti dell'orchestra
- Eseguire per lettura un brano ritmico contenente valori puntati
- Eseguire un brano cantato tra quelli studiati durante l'anno
- Eseguire un brano strumentale tra quelli studiati durante l'anno
- Saper elencare oralmente le principali caratteristiche della musica vocale rinascimentale, sulla base di un brano proposto all'ascolto e del relativo testo
- Saper ricostruire all'ascolto lo schema di un brano analizzato in classe, riportando i temi e gli strumenti utilizzati

Classe 3°

- Eseguire per lettura un brano ritmico in tempo composto
- Eseguire un brano cantato tra quelli studiati durante l'anno
- Eseguire un brano strumentale tra quelli studiati durante l'anno
- Saper completare lo schema di analisi di una canzone ascoltata, indicando i temi e la durata delle sezioni
- Saper esporre uno degli argomenti di storia affrontati durante l'anno
- Saper riconoscere l'epoca di appartenenza di un brano già ascoltato durante l'anno e proposto all'ascolto, enunciandone le caratteristiche espressive

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE

Classe 1°

Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi

- Sviluppare maggiori capacità creative personali
- Applicare con la guida dell'insegnante i vari passaggi operativi
- Saper eseguire semplici disegni

Conoscenza e uso delle tecniche espressive

- Usare con aiuto gli strumenti e i materiali
- Eseguire elaborati con semplici tecniche
- Eseguire con aiuto alcune tecniche coloristiche

Capacità di vedere osservare comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici:

- Osservare e descrivere nelle caratteristiche più importanti
- Descrivere con aiuto gli elementi reali
- Usare con aiuto alcune regole fondamentali dei linguaggi visivi

Lettura dei documenti del patrimonio culturale e artistico:

- Riconoscere che i reperti artistici ci fanno conoscere la storia
- Individuare le principali tecniche utilizzate in un messaggio visivo
- Avere sviluppato maggiormente il metodo di studio della disciplina
- Conoscere alcuni semplici metafore del linguaggio rappresentativo

Classe 2°

Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi

- Eseguire con aiuto semplici procedimenti operativi
- Rappresentare ed eseguire semplici disegni
- Eseguire semplici elaborati
- Colorare disegni predefiniti

Conoscenza e uso delle tecniche espressive

- Usare strumenti e materiali
- Usare adeguatamente con la guida dell'insegnante la tecnica più adatta
- Effettuare semplici campiture

Capacità di vedere osservare comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici:

- Classificare i principali colori
- Conoscere le caratteristiche delle superfici
- Osservare e riconoscere gli elementi più semplici del linguaggio visivo
- Usare correttamente i termini specifici più semplici

Lettura dei documenti del patrimonio culturale e artistico:

- Conoscere l'argomento proposto nelle sue caratteristiche più importanti
- Descrivere in modo semplice quanto osserva
- Completare semplici questionari

Classe 3°

Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi

- Osservare e usa correttamente semplici regole di rappresentazione della realtà
- Applicare correttamente semplici procedimenti operativi
- Disegnare in modo libero

Conoscenza e uso delle tecniche espressive

- Usare adeguatamente con la guida dell'insegnante la tecnica prestabilita
- Scegliere in modo autonomo alcune tecniche espressive rispondenti alle esigenze creative

Capacità di vedere osservare comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici:

- Classificare i colori primari secondari, complementari, caldi, freddi e li utilizza in modo appropriato
- Conoscere le caratteristiche delle superfici e i loro utilizzi
- Conoscere semplici elementi e strutture del linguaggio visivo
- Riconoscere gli elementi più importanti del linguaggio visivo
- Conoscere alcune terminologie specifiche
- Descrivere un elaborato nelle sue sequenze principali

Lettura dei documenti del patrimonio culturale e artistico:

- Conoscere gli argomenti proposti nelle linee essenziali
- Riconoscere e legge in modo guidato un documento storico-artistico
- Descrivere in modo semplice le opere più significative affrontate nel corso dell'anno
- Riconoscere alcuni beni culturali presenti nel territorio

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 1°

- Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli tra di loro (correre e saltare, lanciare e ricevere, correre e rotolare)
- Conseguire una coordinazione generale
- Saper effettuare semplici circuiti o percorsi per migliorare le capacità condizionali
- Conseguire una coordinazione oculo-manuale
- Conoscere, rispettare e applicare le regole principali dei giochi sportivi con l'aiuto dell'insegnante
- Conoscere sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della salute
- Conoscere i principali segnali stradali

Classe 2°

- Saper coordinare e combinare gli schemi motori utilizzando anche piccoli attrezzi (corsa con palleggio, palleggio e slalom, passaggio e ricezione al volo, saltelli con la funicella)
- Conoscere e rispettare le regole principali dei giochi sportivi proposti
- Conoscere i segnali stradali e come comportarsi in sicurezza
- Conoscere i principi basilari di una corretta alimentazione

Classe 3°

- Saper riconoscere e accrescere le proprie abilità in resistenza, forza, velocità e acquaticità
- Conoscere e rispettare le principali regole nelle discipline sportive di pallamano, pallacanestro, pallavolo, atletica leggera e nuoto
- Memorizzare i gesti legati agli arbitraggi
- Conoscere le regole degli sport
- Acquisire una coordinazione generale e complessa
- Saper effettuare i seguenti controlli con la palla: palleggio, passaggio e ricezione

[INDICE](#)

SCUOLA SECONDARIA – TECNOLOGIA

Classe 1°

- Conoscere le principali fasi del ciclo di produzione e le caratteristiche di materiali d'uso comune
- Conoscere il significato dei principali termini tecnici
- Conoscere e usare correttamente gli strumenti del disegno per eseguire la rappresentazione di semplici figure geometriche piane, con l'aiuto dell'insegnante

Classe 2°

- Conoscere le principali fasi delle coltivazioni agricole, i principali metodi di conservazione degli alimenti e le norme per una sana alimentazione
- Conoscere le principali tipologie abitative e i principali elementi costruttivi di un'unità di abitazione
- Conoscere il significato dei principali termini tecnici
- Conoscere e usare correttamente gli strumenti del disegno per eseguire la rappresentazione di un semplice oggetto o gruppi di solidi mediante le proiezioni ortogonali con l'aiuto dell'insegnante

Classe 3°

- Conoscere la relazione fra materiali – funzione – forma delle cose rispetto all'osservazione della realtà quotidiana
- Acquisire la capacità di usare semplici strumenti tecnici
- Comprendere ed usare il linguaggio tecnico minimo, collegato a quello informatico di base
- Essere capace di ricercare informazioni (consultare l'indice di un testo, di schede o tabelle)
- Conoscere le fonti energetiche (esauribili e rinnovabili)

Le opportunità date nel corso dei tre anni, nell'ambito della disciplina, incidono in ogni caso positivamente sullo sviluppo delle capacità di passare dalla teoria alla pratica in modo da far acquisire competenze anche all'alunno/a con difficoltà di ordine logico e operativo.

[INDICE](#)