ISTITUTO COMPRENSIVO LUSERNA SAN GIOVANNI

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Via Tegas, 2 – 10062 Luserna San Giovanni (TO)
Tel. 0121/909970
e-mail: toic843009@istruzione.it toic843009@pec.istruzione.it
Sito web: https://icluserna.edu.it codice fiscale: 94544270013

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La sola attività non costituisce esperienza. È dispersiva, centrifuga, dissipante. L'esperienza come tentativo implica un cambiamento, ma il cambiamento non è che una transizione senza significato a meno che non sia coscienziosamente connesso con l'ondata di ritorno delle conseguenze che ne defluiscono. […] «Imparare dall'esperienza» significa fare una connessione reciproca fra quel che facciamo alle cose e quel che ne godiamo o ne soffriamo in conseguenza.
John Dewey, *Democrazia e educazione* in John Dewey, *Il mio credo pedagogico. Antologia di scritti sull'educazione*, La Nuova Italia, Firenze 1954, pp. 130-131

PREMESSA
Con il DM n. 35 del 22 giugno 2020, in ottemperanza alle disposizioni di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha adottato le *Linee guida per l'insegnamento di educazione civica*.
In fase di prima attuazione delle Linee Guida per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, le Istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione:

- definiscono il Curricolo di educazione civica, avendo come riferimento le Linee guida, e indicano i traguardi per lo sviluppo delle competenze, i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con i documenti programmatici del primo e del secondo ciclo di istruzione;

- integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riconducibili all'insegnamento di educazione civica, in vista delle valutazioni periodiche e finali, apportando, di conseguenza, integrazioni al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica viene posta la conoscenza della Costituzione Italiana, intesa come principio cardine del sistema ordinamentale e come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali per la partecipazione di tutti i cittadini alla vita politica e sociale del Paese.

I nuclei tematici di riferimento per l'insegnamento dell'educazione civica sono tre:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale.

Non deve mai essere perso di vista il carattere di trasversalità dell'insegnamento di educazione civica che, lontano da un approccio prevalentemente disciplinarista, riconducibile al paradigma "nuovo insegnamento autonomo – quota oraria settimanale – docente dedicato – valutazione periodica e finale", assume una valenza di matrice valoriale trasversale e integrativa, che innerva l'intero impianto curricolare per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

In via ordinaria, le 33 ore annuali di educazione civica previste dalla Legge sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti, su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe.

Nel primo ciclo di istruzione, l'insegnamento di educazione civica è assegnato, in contitolarità, ai docenti della classe (su lla base dei contenuti del curricolo), tra i quali viene individuato un coordinatore che, accanto al compito di coordinamento degli interventi didattici, formula la proposta di valutazione, previa acquisizione dei contributi e degli elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe.

L'insegnamento trasversale di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, ai sensi del D. Lgs. n. 62/2017. Al riguardo, il Collegio dei Docenti integra i criteri di valutazione già delineati per le singole discipline e inseriti nel PTOF, in modo da comprendere anche l'insegnamento di educazione civica. La valutazione dovrà essere condotta in coerenza con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel curricolo di educazione civica e mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.
In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento di educazione civica.
Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, il voto viene espresso in decimi; per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge n. 22/2020, convertito con modificazioni dalla legge n. 41/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, da riportare nel documento di valutazione, elaborato sulla scorta dei criteri di valutazione indicati nel PTOF.
Il voto o il giudizio di educazione civica "farà media", ovvero concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Nella Scuola dell'Infanzia, l'educazione civica si sostanzia in iniziative di sensibilizzazione e di primo approccio alla cittadinanza responsabile, coinvolgendo tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo che concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del riconoscimento dell'identità altrui, delle affinità e delle differenze che caratt erizzano le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Le operazioni da attuare sono sostanzialmente le seguenti:

- ✓ **Individuare un gruppo di lavoro per il curricolo di educazione civica**
- ✓ **Deliberare il docente o più docenti del team o del consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato su proposta degli stessi docenti del team o del consiglio di classe**
- ✓ **Integrare il curricolo di Istituto con il curricolo di educazione civica**
- ✓ **Individuare le discipline a cui affidare l'insegnamento dell'educazione civica**
- ✓ **Definire i criteri di valutazione**
- ✓ **Rimodulare i criteri di valutazione del comportamento**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, segue il D. M. del MI "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".
La finalità dell'impianto legislativo è quella di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.
L'insegnamento dell'educazione civica riguarda tutti i docenti di un team o di un consiglio di classe ed è una disciplina trasversale, ma ben definita dalla legislazione.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" era già stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed era stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte della stessa e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Nella cittadinanza globale rientra pure la consapevolezza della propria identità digitale e il saper agire responsabilmente in questo ambito.

Numerose sono le fonti legislative e i documenti a questo proposito: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Digicomp 2.1 (F*ramework* europeo delle competenze digitali di base per il/la cittadino/a utente marzo 2017), Sillabo di Educazione Civica Digitale (gennaio 2018).

Il presente curricolo si fonda sul criterio di gradualità degli apprendimenti e di acquisizione delle competenze pensandole come trasversali a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline.

La scuola è direttamente coinvolta a fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta-cognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, ogni docente ne cura l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

Settori dell'educazione civica

All'interno dell'Istituto per l'educazione civica abbiamo individuato tre ambiti previsti dalla normativa: CITTADINANZA E LEGALITÀ (tutte e tre gli ordini di scuola) - AMBIENTE (tutte e tre gli ordini di scuola) - EDUCAZIONE DIGITALE (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado).

Le competenze dell'educazione civica

Le competenze dell'educazione civica da acquisire alla fine del Primo Ciclo sono contenute nell'Allegato B delle Linee guida; esse sono le seguenti.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;

- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Finalità

Conoscere per esperienza

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Costruire il senso della responsabilità

- scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino
- considerare la pari dignità delle persone
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia:

- che sia **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro **una pluralità di strumenti** espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni…);
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli alunni;
- che sia basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda **una continua elaborazione ideativa** ed **un'attenzione costante ai processi** che man mano emergono;
- che promuova **il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda **forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento:

- **attivo:** *se faccio capisco*;
- **esplorativo*:*** *se scopro capisco*;
- **riflessivo*:*** *se rifletto capisco*;
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*;

attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale …

***SCUOLA DELL'INFANZIA**

Campi di esperienza

Nel curricolo di educazione civica sono coinvolti tutti i campi di esperienza:

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni, colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

"MI PRENDO CURA DI ME"

STARE BENE A SCUOLA

Obiettivi di apprendimento

- -Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.

Attività

- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).
- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.

STARE BENE: CURARE IL BENESSERE, LA SALUTE, LA SICUREZZA

Obiettivi di apprendimento

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano.

Attività

- Attività di vita quotidiana, in particolare in sala igienica e a tavola.
- Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani – mangio – lavo i denti).
- Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.
- Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale (in sala igienica si può facilmente scivolare, in sezione è pericoloso correre perché è facile inciampare e urtare negli arredi…).

- Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza, riporre le pantofole sotto al lettino…).
- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.
- Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni e riflessioni in gruppo.
- Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.
- Percorso di educazione alimentare adeguato alla fascia d'età.
- Percorso di educazione stradale per il gruppo dei cinquenni.
- Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola, alla scoperta dei pericoli nascosti.

"MI PRENDO CURA… DEGLI ALTRI"

Obiettivi di apprendimento

- Scoprire il piacere di star bene con gli altri.
- Scoprire il piacere del dono e della festa.
- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati.
- Scoprire la solidarietà.

Attività

- Star bene con gli altri: le regole.
- Individuare le regole necessarie per… giocare, conversare, "lavorare", uscire
- in passeggiata… insieme ai compagni.
- Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (non si picchiano i
- compagni…) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (al museo non si corre, non si urla, non si tocca niente…).
- Festeggiare il compleanno dei compagni.

- Biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste.

“MI PRENDO CURA… DELL’AMBIENTE”

Obiettivi di apprendimento

- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali.
- Rispettare e curare il giardino.
- Conoscere, rispettare e amare gli alberi.
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce…) e curare l’orto e/o le piantine in vaso (bimbi quattrenni e cinquenni).
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.
- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo…

Attività

- Riordinare i giochi e i materiali.
- Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino
- Gli amici alberi. Osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l’utilità.
- Coltivazioni a scuola: la cura dell’orto e delle piantine in vaso.
- Pratica della raccolta differenziata con l’aiuto di illustrazioni.
- Attività occasionali o laboratori di “riuso”, creazione di oggetti con materiali di scarto.
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi: M’illumino di meno”.

***SCUOLA PRIMARIA**

IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE

Obiettivi generali

- Sviluppare il senso dell'identità personale attraverso la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e la capacità di saperli esprimere in modo adeguato.
- Sviluppare la capacità di conoscere gli altri, rispettando e valorizzando le diversità.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità ed al contesto sociale in cui si vive.
- Individuare i valori fondanti di una comunità.
- Guidare gli alunni a cogliere la funzione ed il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo.
- Individuare comportamenti in accordo con lo Spirito della Costituzione della Repubblica Italiana che possano essere adottati nell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Educare alla cooperazione ed al rispetto di se stessi, degli altri e degli oggetti intorno a noi.
- Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico.
- Potenziare l'attenzione verso la sicurezza negli ambienti di vita quotidiana.
- Sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente nel rispetto di ciò che la natura ci offre.
- Potenziare la fantasia ed il pensiero creativo sperimentando come si possa dare nuova vita ad oggetti destinati a diventare rifiuti.
- Consolidare il concetto di identità personale.
- Comprendere l'identità digitale.
- Avviarsi all'individuazione delle regole nel mondo multimediale.
- Approcciarsi agli strumenti multimediali per comunicare ed esprimere la propria creatività.
- Sviluppare il pensiero critico nell'uso di strumenti tecnologici.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza dei cambiamenti personali nel tempo, degli interessi, delle capacità e delle difficoltà proprie e altrui.
- Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti.
- Acquisire il rispetto dei ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, riconoscendo la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali.
- Esprimersi creativamente, anche attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi.
- Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati.
- Apprendere i percorsi ai quali i materiali differenziati vengono sottoposti per essere riutilizzati.
- Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo.
- Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale ed altrui.
- Conoscere la struttura e l'organizzazione dell'ambiente in cui si opera.
- Conoscere la struttura e la funzione degli Enti Locali.
- Comprendere il concetto di unicità degli individui anche nell'ambito digitale.
- Comprendere che le varie comunità possono essere anche correlate.
- Discriminare informazioni.
- Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti.
- Riconoscere le regole nell'ambito del mondo digitale.
- Leggere e interpretare semplici realtà digitali.
- Saper tenere comportamenti corretti nella comunicazione digitale.

Attività

- Giochi di ruolo e di cooperazione.
- Analisi e confronto su temi inerenti gli obiettivi individuati.
- Discussioni guidate.
- Letture, analisi e rielaborazioni di testi mirati.
- Visione di materiali multimediali.
- Uscite sul territorio.
- Progettazione e realizzazione di testi e di materiali iconografici
- Definizione e stesura del regolamento di classe.
- Assegnazione di incarichi all'interno del gruppo classe.
- Classificazione dei rifiuti ed attuazione della raccolta differenziata a scuola.
- Attività di manipolazione con materiali vari svolte singolarmente, a coppie, in gruppo.
- Costruzione di oggetti con materiale di recupero secondo un progetto condiviso.
- Uso delle tecnologie multimediali.

***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Obiettivi generali

- Sviluppare le capacità relazionali (saper ascoltare e interagire in gruppo).
- Potenziare la capacità di organizzare un lavoro a gruppi.
- Favorire la condivisione di idee e misurarsi con altri punti di vista.
- Promuovere il valore della diversità in una prospettiva di sviluppo dell'identità.
- Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza.
- Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.
- Scoprire nelle diversità risorse e ricchezze.
- Introdurre agli obiettivi dell'Agenda 2030:
    - Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Raggiungere l'uguaglianza di genere **e** l'empowerment (maggiore forza, autostima…). (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
    - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*

- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*
- Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (*Obiettivo tratto dall'Agenda 2030)*

- Consolidare il concetto di identità digitale e avviare al concetto di cittadinanza digitale con tutte le loro implicazioni.
- Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata.
- Condividere e collaborare tramite tecnologie digitali.
- Applicare una netiquette.
- Gestire l'identità digitale.
- Cercare, analizzare, valutare e utilizzare correttamente le informazioni e i dati digitali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- Comprendere e rifiutare ogni azione che conduca al bullismo e, in particolare, al cyber-bullismo.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di cittadinanza che ha come obiettivo quello di dotare i giovani della capacità di contribuire allo sviluppo e al benessere della società nella quale vivono come cittadini responsabili e attivi.

- Distinguere tre aspetti tematici chiave dell'educazione alla cittadinanza che, essenzialmente, deve cercare di sviluppare negli alunni: una cultura politica, un pensiero critico, certe attitudini e valori, una partecipazione attiva.
- Saper osservare e comprendere gli eventi di ieri e di oggi.
- Saper conoscere la realtà delle migrazioni nei suoi aspetti storici, sociali e culturali.
- Saper comprendere le ragioni e le cause che spingono alle migrazioni ieri e oggi.
- Saper analizzare un documento e/o un film.
- Saper produrre grafici, cartine, cartelloni.
- Potenziare il lessico.
- Comprendere le dinamiche che governano i cambiamenti climatici.
- Costruire strategie di mitigazione e adattamento.
- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive.
- Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale.
- Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi.
- Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse.
- Conoscere il problema del disboscamento.
- Conoscere uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: i rifiuti.
- Conoscere il ciclo dei rifiuti.
- Conoscere il concetto di biodegradabilità.
- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita.
- Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata.
- Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.
- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.
- Partecipare alla raccolta differenziata.

- Saper attuare le basilari forme di protezione del proprio account e dei propri dati.
- Usare consapevolmente la produzione collettiva di testi in senso lato e la loro condivisione.
- Saper discriminare potenzialità e limiti degli strumenti tecnologici.
- Possedere capacità per essere attori del processo digitale e non semplici fruitori.
- Comprendere quando un prodotto digitale può definirsi originale.
- Individuare informazioni false/vere nel mondo multimediale.
- Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.
- Usare gli strumenti digitali soltanto con strategie comunicative positive.
- Contrapporsi a ogni forma di cyber-bullismo.

Attività

- Giochi di ruolo e di cooperazione.
- Analisi e confronto su temi inerenti gli obiettivi individuati.
- Discussioni guidate.
- Letture, analisi e rielaborazioni di testi mirati.
- Visione di materiali multimediali.
- Uscite sul territorio.
- Progettazione e realizzazione di testi e di materiali di vario tipo.
- Attività con materiali vari svolte singolarmente, a coppie, in gruppo.
- Uso delle tecnologie multimediali.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E ORARIA
DELLA SCUOLA PRIMARIA
E
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nota esplicativa

L'Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline, l'Istituto ha scelto di inserire in ogni materia un monte ore annuale che in totale comprenda almeno 33 ore di insegnamento annuali. Di seguito sono indicati i dati completi per ogni anno della scuola primaria e della scuola secondaria.
Per la scuola primaria sono stati inserite ore aggiuntive su altre discipline, qualora gli alunni non frequentino Religione Cattolica in modo da garantire lo stesso numero di ore, come si potrà osservare nelle tabelle.
Per la scuola secondaria di primo grado si è aggiunta la variante di chi non frequenta né Religione Cattolica né Attività Alternativa, pertanto i totali saranno tre e ognuno conterrà 33 ore annue.
In questo ordine di scuola è garantita un'ora di informatica in compresenza; alcune tematiche afferenti all'educazione alla cittadinanza digitale verranno approfondite anche in questo ambito.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Rispetto della natura.	12/15
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua).	2
Educazione fisica	Educare al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione,. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche adeguate all'età.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola,e le loro funzioni.	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	3/0
TOTALE ORE ANNUE			33/33

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	10/13
Inglese	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti.	2
Religione cattolica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3/0
Arte, Musica, Educazione fisica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in arte, musica e movimento.	5
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	3
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi.	3
Tecnologia	Rispetto delle risorse.	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche e idriche.	2
TOTALE ORE ANNUE			33/33

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMA	CONTENUTI	ORE
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	7/11
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Inglese, Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, al rispetto della varie forme di diversità.	Emozioni e sentimenti.	3
Arte	Rispetto dell'ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3
Educazione fisica	Rispetto delle regole.	*Fair Play*	3
Religione Cfattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo.	I dieci comandamenti	3
TOTALE ORE ANNUE			33/33

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3/5
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Confronto tra la Costituzione italiana e altri codici anche del passato.	4
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e uso consapevole.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e di sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	4
Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2
Arte, Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
TOTALE ORE ANNUE			33/33

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Principi della Costituzione italiana.	6/7
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative. Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	6
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energia rinnovabile.	3
Inglese, Musica, Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3/2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi locali, regionali, nazionali. Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali,	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del cyberbullismo	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza.	3
TOTALE ORE ANNUALI			33/33

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA	TEMA	CONTENUTI	ORE
Italiano	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare. Bullismo.	4/6
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito di vita.	3
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto di sé.	Caratteristiche di un ecosistema e comportamenti adeguati per la sua salvaguardia.	3
Geografia	Uso consapevole del *web*.	Ricercare informazioni sul web. Selezionare le informazioni utili.	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico-istituzionale.	3
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia: ricorrenze nazionali.	2
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). La sicurezza nella scuola e e le strategie adattive rispetto al cambiamento climatico. Il riciclaggio dei materiali.	3
Arte e immagine	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali del proprio paese.	2
Musica	Inclusione.	Far musica insieme e Coro delle Mani Bianche.	2
Educazione fisica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Educazione stradale.	2
Religione Cattolica	Rispetto degli altri.	Bullismo.	2/0
Attività alternativa	Rispetto degli altri.	Bullismo.	2/0
TOTALE ORE ANNUE			33/33/33

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINE	TEMA	CONTENUTI	ORE
Italiano	Uso consapevole del *web*.	Analizzare e valutare criticamente le fonti digitali: le *Fake News*. Le *Netiquette*: le buone regole del *web*.	4/6
Storia	Rispetto delle diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; La Carta dei diritti umani).	3
Inglese	Conoscenza e rispetto delle diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.	2
Francese	Conoscenza e rispetto delle diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere.	Prevenzione del rischio e cura della persona.	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'U.E.	2
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere.	Agenda 2030. Tecnologie costruttive ed edili relative al benessere degli abitanti e al risparmio energetico: bioedilizia e architettura bioclimatica. Sostenibilità e benessere in campo agroalimentare: produzione agricola, trasformazione e conservazione degli alimenti.	3
Arte e immagine	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Che cos'è L'UNESCO? Perché è importante? Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche in Italia.	3
Musica	Salvaguardia del patrimonio artistico.	Gli organi storici presenti nel territorio.	3
Educazione fisica	Educare alla salute e al benessere.	Educazione alimentare.	2
Religione Cattolica	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	2/0
Attività alternativa	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	2/0
TOTALE ORE ANNUE			33/33/33

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA	TEMA	CONTENUTI	ORE
Italiano	Educazione alla legalità.	Letture inerenti alla convivenza civile e alla legalità	4/6
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'Ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione. La bandiera italiana.	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali. Educare al rispetto di sé, degli altri e di ogni forma di diversità.	Anglofonia in Europa e nel Mondo.	3
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali. Educare al rispetto di sé, degli altri e di ogni forma di diversità.	Francofonia in Europa e nel Mondo.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Contrasto alle dipendenze.	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'ONU e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, stupefacenti, migranti, legati alle mafie.	2
Tecnologia	Educazione ambientale.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030. Le fonti rinnovabili e il *Green New Deal* europeo.	3
Arte e immagine	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. "Viaggiare" nel mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	2
Musica	Parità di genere.	Componente femminile nella storia della musica.	3
Educazione fisica	Educazione alla salute.	Primo soccorso.	2
Religione Cattolica	Principio di uguaglianza.	Letture relative all'uguaglianza.	2/0
Attività Alternativa	Principio di uguaglianza.	Letture relative all'uguaglianza.	2/0
TOTALE ORE ANNUE			33/33/33

CRITERI E INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria la valutazione avviene con i seguenti quattro livelli: *in via di acquisizione*, *base*, *intermedio*, *avanzato*.
I criteri e gli indicatori sono distribuiti nel biennio (classi prima e seconda) e nel triennio (classi terza, quarta e quinta).

BIENNIO (CLASSI PRIMA E SECONDA)

	I quadrimestre	**II quadrimestre**
CITTADINANZA E LEGALITÀ	- Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti - Acquisire il rispetto dei ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco - Conoscere la funzione delle regole nei vari momenti della giornata scolastica	- Rinforzare la consapevolezza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti - Rispettare i ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco - Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana
AMBIENTE	- Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo	- Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo
EDUCAZIONE DIGITALE	- Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti	- Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti - Riconoscere alcune regole del mondo digitale

TRIENNIO (CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA)

	I quadrimestre	II quadrimestre
CITTADINANZA E LEGALITÀ	- Riconoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare all'interno di un gruppo - Conoscere ed applicare i principi di solidarietà ed uguaglianza nell'ambiente di vita - Saper riflettere su alcune tematiche della Costituzione Italiana e delle principali Carte Internazionali - Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo	- Riconoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare all'interno di un gruppo - Conoscere ed applicare i principi di solidarietà ed uguaglianza nell'ambiente di vita - Conoscere la Costituzione Italiana e le principali Carte Internazionali - Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo
AMBIENTE	- Prendersi cura di sé, della comunità in cui si vive e dell'ambiente - Comprendere e mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e lanatura	- Prendersi cura di sé, della comunità in cui si vive e dell'ambiente - Comprendere e mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e lanatura
EDUCAZIONE DIGITALE	- Utilizzare in modo corretto diversi device - Rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro - Distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Prendere coscienza dei rischi della rete e sapere come indivduarli	- Utilizzare in modo corretto diversi device - Rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro - Distinguere l'identità digitale dall'identità reale - Prendere coscienza dei rischi della rete e sapere come indivduarli

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Criteri di Valutazione

Conoscenze
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante i lavori.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati; i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.

Abilità
- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità
e salute appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali e delle leggi.

Atteggiamenti/Comportamenti
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'inte grità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

2. Indicatori della valutazione

Voto: 10
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi schemi e mappe e utilizzarle in contesti nuovi.
Abilità
L'alunno mette in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapp orta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare alle varie situazioni.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento; si assume la responsabilità verso le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.

Voto: 9
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nell'attività.
Abilità
L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento; si assume la responsabilità verso le altre persone e la comunità.

Voto: 8
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nell'attività.
Abilità
L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 7
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.
Abilità
L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e che svolge con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.

Voto: 6
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
Abilità
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza; per gli altri ha il supporto del docente.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza, capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate con il supporto del docente.

Voto: 5
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
Abilità
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

Voto: 4
Giudizio descrittivo:
Conoscenze
Le conoscenze, sui temi proposti, sono episodiche, frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e con lo stimolo costante del docente.
Abilità
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.
Atteggiamenti/Comportamenti
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitudini degli adulti.