Parte I.B

DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL' INCLUSIONE

Anno scolastico 2020 -2021

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione ?	**5**
E.1.1 - Specificare quali Rete per l'inclusione degli alunni in situazione di disabilità; Rete per l'integrazione alunni stranieri; Rete per l'orientamento. Accordo di programma in materia di integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con esigenze educativa speciali Protocollo accoglienza alunni con BES	
- Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi ?	**12**
- Specificare quali Progettiamo l'inclusione (infanzia – primaria –secondaria); Strumenti e ausili didattici per la disabilità; Continuità alunni con disabilità: scuola primaria e secondaria di primo grado; Continuità e orientamento degli alunni con disabilità tra la scuola secondaria di primo e secondo grado; Scuola e Centro autismo BUM; Vado a scuola in Italia per classi prime e seconde; Secondaria di 1°: percorsi personalizzati di alfabetizzazione alla lingua italiana; La scuola per tutti per Infanzia e Primaria: percorsi personalizzati di alfabetizzazione alla lingua italiana; Mediazione linguistico culturale per colloqui con le famiglie per Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°; Scuola estate con volontariato estivo per alunni della Primaria; Progetto FAMI: "Io sono, noi siamo…con il teatro" per Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°; Progetto Continuità; Sportello educativo psicologico di ascolto. Progetto accoglienza alunni ucraini Primaria e Secondaria.	
- Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di	**Si**

Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	
E.1.2 - Formazione (SI/NO)	**No**
E.1.3 - Consulenza (SI/NO)	**No**
E.1.4 - Comodato di uso (SI/NO)	**Si**
E.1.5 - Altro (specificare)	
E.X - Soggetto/i che ha/hanno **curato la raccolta dati della sezione** **E** Funzioni strumentali per inclusione	
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda Consultazione PTOF	
F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L' Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa?	
F.1.1 - Specificare quali Mediazione linguistico culturale con Rete Pinerolese. Diaconia e CISS per colloqui con le famiglie per Infanzia, Primaria e Secondaria di 1 grado. Sportello educativo psicologico di ascolto. Progetto FAMI. Alternanza scuola - lavoro con il Liceo Porporato. Centro Autismo Bum	
F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili) **Enti locali** **Territoriali** **Privato sociale** **Università /Agenzie formative**	
F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale ?	**2**
F.2.1 - Specificare quali Progetto FAMI.	

Sportello educativo psicologico di ascolto. Centro Autismo Bum	
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	**10**
F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	**1**
F.4.1 - Specificare quali Centro per l'autismo BUM.	
F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	**2**
F.5.1 - Specificare quali Progetto FAMI. Alternanza scuola - lavoro con il Liceo Porporato	
F.6– Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	**0**
F.6.1 – Specificare quali	
F.7 - Altro	
F.7.1 - Specificare "Altro"	
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F **Funzioni strumentali per inclusione**	
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda Consultazione PTOF	
G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €)	**1841,26**
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo?	**0,81%**
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €)	**18772,04**
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio ?	**8,29%**
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio	**0,00**

dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €)	
G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	**0,00**
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione Segreteria	
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	
H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione	
H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale) :	**1591,79**
H.1.1 - Comune (dati in €)	**0,00**
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	**0,00**
H.1.3 - Circoscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €)	**0,00**
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	**0,00**
H.1.5 - Regione (dati in €)	**0,00**
H.1.6 - USR (dati in €)	**0,00**
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	**1591,79**
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	**0,00**
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	**0,00**
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto I finanziamenti sono a carico delle Amministrazioni comunali, vengono stanziati per gli assistenti all'inclusione, e vengono erogati al Consorzio intercomunale dei servizi sociali che assegna le ore alla scuola. Altri finanziamenti vengono erogati dalla Rete stranieri a favore degli interventi di mediazione interculturale	
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	**1591,79**
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	**0,00**
H.2.3 - Altro (dati in €)	**0,00**
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H **Segreteria**	
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda Consultazione documenti e rendiconti Consultazione nota Ministeriale di assegnazione fondi e Contrattazione d'Istituto	

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)
I.1 - ***La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*** ***Positiva***
I.2 - ***Queste attività sono efficaci?*** ***Positiva***
I.3 - ***Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?*** ***Positiva***
I.4 - Questi interventi sono efficaci? ***Positiva***
I.5 - ***Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?*** ***Positiva***
I.6 - ***In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?*** ***Positiva***
I.7 - ***I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?*** ***Positiva***
I.8 - ***La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?***

Positiva

I.9 - ***Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?***
Positiva

I.10 - ***La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?***
Positiva

I.11 - ***Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico***

Positiva

I.12 - ***La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?***

Positiva

I.13 - ***Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?***

Positiva

I.14 -***È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione***

Positiva

I.15 - ***Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:***

I.15.1 - Punti di forza:
Redazione congiunta con Asl e famiglie dei PEI;
convocazione dei GLO;
redazione P.D.P. per DSA e altri BES;
didattica personalizzata e laboratoriale;
alfabetizzazione per alunni stranieri;
attività interculturali e progetti inclusivi;
predisposizione di un "protocollo accoglienza di istituto per alunni con BES".

I.15.2 - ***Punti di debolezza:***
concentrazione di alunni stranieri in alcuni plessi;
elevato numero di alunni con BES per classe;
Mancanza di continuità didattica degli insegnanti assegnati al sostegno;
difficoltà di gestione delle dinamiche di classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento e della relazione.

I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I

Funzioni strumentali per inclusione

I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda Consultazione documenti

L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)

L.1 - ***Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle***

L.1.1 - ***Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo)***
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate.
Promozione e sviluppo dell`uso delle TIC per gli alunni con BES.
Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.
Potenziamento dei percorsi di italiano L2 per l`inclusione degli alunni stranieri.
Promozione di momenti di incontro e confronto con associazioni attive sul territorio

L.2 - ***(RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti***)
La didattica inclusiva deve rivolgersi all'intero gruppo classe tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e personalizzandone gli obiettivi, cercando di valorizzare talenti e superando criticità. Attraverso una didattica personalizzata si possono calibrare l'offerta didattica e le modalità relazionali, grazie a una varietà di metodologie e strategie (mediatori didattici, mappe mentali e concettuali, peer tutoring, apprendimento cooperativo, piattaforme di e-learning...) tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno.

L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la

raccolta dati della sezione L

Funzioni strumentali per inclusione

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda Consultazione documenti

M - Note finali

M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI.

Data approvazione del Collegio Docenti: 29.06.2022