**SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA**

**Parte I.A Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate**

| **A - Rilevazione alunni** | |
|---|---|
| **A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | 1 |
| **A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)** | 0 |
| **A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)** | 0 |
| **A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)** | 1 |
| **A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.2 - Disturbi evolutivi specifici** | 0 |
| **A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola** | |
| **A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)** | 30 |
| **A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.2.2.- Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)** | 0 |
| **A.2.1.2 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)** | 0 |
| **A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)** | 0 |
| **A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |

| | |
|---|---|
| **A.2.4 - Altro (numero)** | 0 |
| **A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 0 |
| **A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)** | 49 |
| **A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)** | 20 |
| **A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)** | 49 |
| **A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)** | 25 |
| **A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)** | 24 |
| **A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)** | 0 |
| **A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)** | 0 |
| **A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)** | 0 |
| **A.5.2 - Punto da non compilare** | 0 |
| **A.5.3 - Altro (numero)** | 0 |
| **A.5.3.1 - Specificare "Altro"** | |
| **A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A**<br>Funzioni strumentali per inclusione | |
| **A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda**<br>Consultazione documenti | |
| **B - Personale scolastico e a supporto della inclusione** | |
| **B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)** | **0** |
| **B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)** | **0** |

| | |
|---|---|
| **B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)** | **1** |
| **B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)** | **1** |
| **B.5 - Personale totale** | **27** |
| **B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)** | **14** |
| **B.5.2- Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)** | **4** |
| **B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)** | **5** |
| **B.6 - Indicare la tipologia delle formazione degli insegnanti (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) sulle tematiche inclusive**<br>**-Autoformazione sui disturbi specifici dell'apprendimento: dalla diagnosi alle strategie didattiche e modalità di verifica e valutazione**<br>**-Curricolo verticale, didattica e certificazione per competenze**<br>**-Accoglienza alunni provenienti dall'Ucraina** | |
| **B.7- Indicare (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione** | **5** |
| **B.8 - Altre risorse professionali per l' inclusione** | |
| **B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero)** | |
| **B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione:**<br>**Attività di coordinamento e co-progettazione con la Commissione**<br>**BES di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento,**<br>**l'integrazione e l'inclusione degli alunni:**<br>**con disabilità**<br>**con disturbi specifici dell'apprendimento con disturbi dell'apprendimento**<br>**con difficoltà di apprendimento**<br>**con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine**<br>**straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare**<br>**non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste,**<br>**arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).** | |
| **<u>Funzione strumentale alunni diversamente abili</u>: coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti dell'autonomia; Rapporti con i componenti dell'équipe: ASL – CISS – NPI associazioni; Partecipazione a tutti i GLO e relativa organizzazione degli stessi; Organizzazione degli orari dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e loro coordinamento; Supporto ai docenti nell'iter di certificazione e passaggio da un ordine di scuola all'altro;** | |

| | |
|---|---|
| **Elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti per alunni con disabilità; Raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PEI; Incontri con le famiglie propedeutici alla stesura dei PEI; Promozione della continuità del processo educativo; Partecipazione agli incontri organizzati dal Polo HC; Attività di formazione/ informazione docenti; Monitoraggio delle attività.** | |
| **<u>Funzione strumentale per alunni stranieri e/o con svantaggio socio-culturale</u>: elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti per alunni stranieri; coordinamento degli interventi didattici nelle classi e sezioni dei diversi ordini di scuola con alunni stranieri; coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni stranieri; distribuzione, raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PDP.** | |
| **B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero)** | **2** |
| **B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione**<br>**Attività di co-progettazione con la Figura Strumentale Inclusione alunni con BES e attività di realizzazione di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:**<br>**con disabilità**<br>**con disturbi specifici dell'apprendimento con disturbi dell'apprendimento con difficoltà di apprendimento**<br>**con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).**<br>**Supporto ai docenti per l'individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP; Contatti con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI per alunni con DSA;** | |
| **B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) Sportello educativo pedagogico di ascolto e di supporto per alunni, famiglie e docenti - (esperti esterni)** | **0** |
| **B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni.** | **niente da rilevare** |
| **B.8.4.- Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero)** | **0** |
| **B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor.** | **niente da rilevare** |
| **B.8.5 - Altro (numero).** | **0** |
| **B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)**<br>Docente di potenziamento compie interventi su alunni con BES per una parte del suo orario | |
| **B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B** | |

| | |
|---|---|
| Funzioni strumentali per l'inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell'Infanzia | |
| **C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi e inclusivi per alunni con BES** | |
| **C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (in percentuale sul totale delle classi)** | **100%** |
| **C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (numero)** | **2** |
| **C.3 - n° PEI redatti dai Gruppi Tecnici** | **1** |
| **C.4. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL)** | **0** |
| **C.5. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)** | **0** |
| **C.6. - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?**<br>E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica | |
| **C.7.- Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla co- progettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?**<br>E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica | |
| **C.8. - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?**<br>E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti | |
| **C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C**<br>Funzioni strumentali per l'inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell'Infanzia | |
| **D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive** | |
| **D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI)**<br>**G.L.I. UNICO A LIVELLO DI AUTONOMIA SCOLASTICA** | **51** |

| | |
|---|---|
| **D.1.1 - DS** | **1** |
| **D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero)** | **0** |
| **D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero)** | **1** |
| **D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)** | **0** |
| **D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)** | **0** |
| **D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)** | **0** |
| **D.1.7- Collaboratori Scolastici (numero)** | **1** |
| **D.1.8 - Genitori (numero)** | **1** |
| **D.1.9 - Alunni (numero)** | **0** |
| **D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)** | **3** |
| **D.1.11 - Altro (numero)** | **6** |
| **D.11.1- Specificare "Altro"**<br>Presidente Consiglio Istituto - Assessore Comunale con delega all`Istruzione | |
| **D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)** | **0** |
| **D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero)** | **0** |
| **D.4- Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA** | |
| **D.5 -Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")**<br>2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati. | |
| **D.5.1 - Altro (specificare)** | **Niente da rilevare** |

| | |
|---|---|
| **D.6. – A Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?**<br>**(Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")**<br>1B) Informazione / formazione specifiche sui temi dell'inclusione e dei BES rivolti ai genitori. | |
| **D.6.1 - Altro (specificare)** | **niente da rilevare** |
| **D.7. - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?** | **Buono** |
| **D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?** | **Almeno al 75%** |
| **D.7.2 Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?** | **Almeno al 75%** |
| **D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?** | **Tra il 50% e il 74%** |
| **D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D**<br>Funzioni strumentali per l'inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell'Infanzia | |
| **D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda**<br>Contatti e interviste con la segreteria, con i colleghi, genitori degli alunni, consultazione di documenti | |

**Data approvazione del Collegio Docenti: 29.06.2022**