SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	1
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	17
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	17
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Punto da non compilare	
A.2.1.1 - Punto da non compilare	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	89
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	96
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	31
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	62
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	3
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	1
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Punto da non compilare	
A.5.3 - Altro (numero)	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	
A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero)	207
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 1 dalla prima alla seconda; 3 dalla seconda alla terza	4
A.7- Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	61
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A **Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale per alunni disabili, Commissione BES e funzione strumentale stranier**	
Altri Assistenti Amministrativi **A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda** **Interviste a docenti e personale amministrativo**	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	**12**
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	**3**
B.2 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	**1**

B.3 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	**6**
B.4 - Personale totale	**75**
B.4.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	**53**
B.4.2- Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)	**12**
B.4.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	**5**
B.5 - Indicare la tipologia delle formazione degli insegnanti (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) sulle tematiche inclusive **-Autoformazione sui disturbi specifici dell'apprendimento: dalla diagnosi alle strategie didattiche e modalità di verifica e valutazione** **-Curricolo verticale, didattica e certificazione per competenze** **-Accoglienza alunni provenienti dall'Ucraina**	
B.7- Indicare (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	**5**
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione: **Attività di coordinamento e co-progettazione con la Commissione** **BES di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento,** **l'integrazione e l'inclusione degli alunni:** **con disabilità** **con disturbi specifici dell'apprendimento con disturbi dell'apprendimento** **con difficoltà di apprendimento** **con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine** **straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare** **non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste,** **arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).**	
<u>Funzione strumentale alunni diversamente abili</u>: coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti dell'autonomia; Rapporti con i componenti dell'équipe: ASL – CISS – NPI associazioni; Partecipazione a tutti i GLO e relativa organizzazione degli stessi; Organizzazione degli orari dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e loro coordinamento; Supporto ai docenti nell'iter di certificazione e passaggio da un ordine di scuola all'altro; Elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti per alunni con disabilità; Raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PEI; Incontri con le famiglie propedeutici alla stesura dei PEI; Promozione della continuità del processo educativo; Partecipazione agli incontri organizzati dal Polo HC; Attività di formazione/ informazione docenti; Monitoraggio delle attività.	
<u>Funzione strumentale per alunni stranieri e/o con svantaggio socio-culturale</u>: elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti per alunni stranieri; coordinamento degli interventi didattici nelle classi e sezioni dei diversi ordini di	

scuola con alunni stranieri; coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni stranieri; distribuzione, raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PDP.	
B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) **Attività di co-progettazione con le figure strumentali inclusione alunni con BES e attività di realizzazione di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento DSA. Supporto ai docenti per la redazione dei PDP; Contatti con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP; Predisposizione di tabelle riepilogative per le prove INVALSI ed esame di Stato del I ciclo per alunni con DSA;**	**3**
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione **Attività di co-progettazione con la Figura Strumentale Inclusione alunni con BES e attività di realizzazione di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:** **con disabilità** **con disturbi specifici dell'apprendimento** **con disturbi dell'apprendimento** **con difficoltà di apprendimento** **con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).** **Supporto ai docenti per l'individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP; Contatti con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI per alunni con DSA;**	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) Sportello educativo pedagogico di ascolto e di supporto per alunni, famiglie e docenti - (esperti esterni) **Sportello educativo pedagogico di ascolto e di supporto per alunni, famiglie e docenti - (esperti esterni)**	**1**
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni. **Esperto educatore counselor: intervento sulle classi quarte e quinte**	
B.8.4.- Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero)	**4**
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor.	**Niente da rilevare**
B.8.5 - Altro (numero).	**1**

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **Insegnante di Potenziamento: supporto agli alunni stranieri con attività di alfabetizzazione IT L2 e recupero**	**2**
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	**4**
Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale per alunni disabili, Commissione BES e funzione strumentale stranieri	**4**
Altri Assistenti Amministrativi	**5**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi e inclusivi per alunni con BES	**1**
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (in percentuale sul totale delle classi)	**100%**
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (numero)	**5**
C.3 - n° PEI redatti dai Gruppi Tecnici	**17**
C.4. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL)	**11**
C.5. - n° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	**6**
C.6. - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF? **È un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica**	
C.7.- Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla co- progettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola? **E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica**	
C.8. - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica? **È la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti**	

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C **Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale per alunni disabili, Commissione BES e funzione strumentale stranieri**	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **G.L.I. UNICO A LIVELLO DI AUTONOMIA SCOLASTICA**	**51**
D.1.1 - DS	**1**
D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero)	**1**
D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero)	**1**
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	**17**
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	**0**
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	**23**
D.1.7- Collaboratori Scolastici (numero)	**20**
D.1.8 - Genitori (numero)	**4**
D.1.9 - Alunni (numero)	**0**
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	**6**
D.1.11 - Altro (numero)	**2**
D.11.1- Specificare "Altro" **Presidente Consiglio Istituto - Assessore comunale con delega all'istruzione**	**2**
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	**9**
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero)	**2**
D.4- Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	**Nulla d rilevare**
D.5 -Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei	

processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B") **2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati**	
D.5.1 - Altro (specificare)	**Niente da rilevare**
D.6. – A Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? **(Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")** **2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a** **1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolta all'inclusione**	
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7. - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?	**Buono**
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?	**Attorno al 75%**
D.7.2 Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	**Almeno al 75%**
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	**Tra il 50% e il 74%**
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D **Primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale per alunni disabili, Commissione BES e funzione strumentale stranieri**	

Data approvazione del Collegio Docenti: 29.06.2022