SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

Parte I.A " Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1
A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	1
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	
A.2.1 - Punto da non compilare	
A.2.1.1 - Punto da non compilare	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) Â (numero)	0

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	49
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	18
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	49
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	25
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	24
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Punto da non compilare	
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Funzioni strumentali per inclusione

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Niente da rilevare

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	1
B.2 - Collaboratori Scolastici Personale non docente dedicato, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	1
B.5 - Personale totale (numero di posti in organico)	27
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	18
B.5.2 - Personale non docente (numero dei posti in organico) (dipendente e/o in appalto)	4
B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	5
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	35%

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione

Attività di coordinamento e co-progettazione con la Commissione BES di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:
con disabilità
con disturbi specifici dell'apprendimento
con disturbi dell'apprendimento
con difficoltà di apprendimento
con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine
straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).
Figura strumentale per alunni diversamente abili e con DSA: Coordinamento degli interventi didattici nelle classi con alunni con BES; Coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti dell'autonomia; Rapporti con i componenti dell' equipe: ASL, CISS, NPI associazioni; Partecipazione a tutti i GLO e relativa organizzazione degli stessi; Organizzazione degli orari dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e loro coordinamento; Supporto ai docenti

per l'individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP e dei PEI; Incontri con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP e dei PEI; Promozione della continuità del processo educativo; Partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni con DSA e DVA: Polo HC Re.Te.Pin; Attività di formazione/informazione docenti; Monitoraggio delle attività . Funzione strumentale per alunni stranieri e/o con svantaggio socio-culturale: Elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di Progetti per alunni stranieri; Coordinamento degli interventi didattici nelle classi e sezioni dei diversi ordini di scuola con alunni stranieri; Coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; Partecipazione agli incontri organizzati dalla

Rete territoriale per gli alunni stranieri; Distribuzione, raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PDP.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione
Attività di co-progettazione con la Figura Strumentale Inclusione alunni con BES e attività di realizzazione di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni:
con disabilità
con disturbi specifici dell'apprendimento
con disturbi dell'apprendimento
con difficoltà di apprendimento
con difficoltà di tipo socio-economico e sociale di origine straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e camminanti).
Supporto ai docenti per l'individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP; Contatti con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni

Niente da rilevare

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor

Niente da rilevare

B.8.5 – Altro (numero) 0

B.8.5.1 Specificare "Altro " descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) .

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione

Funzioni strumentali per l’inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell’Infanzia

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell’inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 100%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell’inclusione? (numero) 2

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 1

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 0

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 0

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell’Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla co-progettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell’Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Funzioni strumentali per l'inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell'Infanzia

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)

D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero)	0
D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero)	0

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	3
D.1.11 - Altro (numero)	1

D.1.11.1 - Specificare "Altro"

Presidente Consiglio Istituto - Assessore Comunale con delega all`Istruzione

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto)

collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 4

D.4. **-** Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA

D.5.1 - Altro (specificare) Niente da rilevare

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Coinvolgimento dei genitori nel rilevamento dei bisogni durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi

D.6.1 - Altro (specificare) Niente da rilevare

D.7 – Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES? Buono

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

3) attorno al 50%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

4) Attorno al 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

3) Attorno al 50%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Funzioni strumentali per l’inclusione, primo collaboratore del Dirigente, referente scuola dell’Infanzia